

Esito Progetto Screening 2016 - 2017 IC Nord 2 - Brescia - **AREA LINGUISTICA**

Definizione

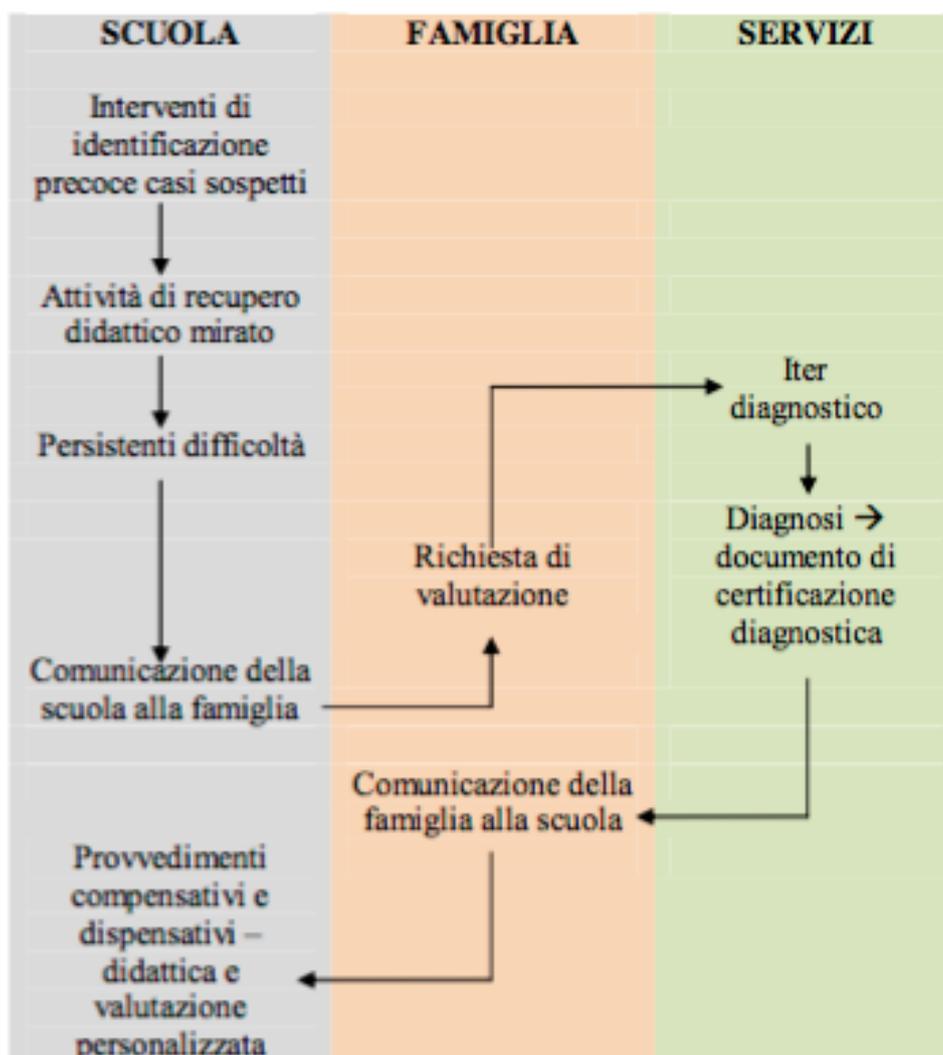
Con il termine Screening si intende una metodologia di rilevazione che è in grado di predire un disturbo sulla base della presenza di un segno critico selezionato in precedenza (test predittivo). Il test predittivo misura un fattore di rischio per il disturbo ed è basato sull'assunzione che il risultato del test indica una condizione di rischio che causa una condizione di disturbo. Lo screening non ha le pretese di evidenziare in modo inequivocabile un disturbo, ma di individuare, con buon livello di attendibilità, i soggetti a rischio di un determinato disturbo." (A. Paoletti, G. Stella, Indici qualitativi di rischio negli screening sui disturbi specifici di apprendimento. Dislessia, vol. I, gennaio 2008).

Finalità dello Screening

NON una misurazione della performance fine a sé stessa, nelle aree strumentali specifiche all'apprendimento scolastico.

SI una valutazione qualitativa oltre che quantitativa finalizzata all'individuazione precoce di difficoltà di automatizzazione procedurale, al fine di attivare attività di recupero didattico mirato.

SI una valutazione qualitativa oltre che quantitativa al fine di individuare situazioni ormai a rischio DSA ed attivare procedura di comunicazione/segnalazione alla famiglia dell'alunno.



In base alla legge n. 170/2010, la scuola può concorrere all'individuazione di alunni con fragilità nell'apprendimento della strumentalità di lettura, scrittura e calcolo attraverso interventi di identificazione precoce dei casi sospetti.

Lo screening all'interno dell'Istituto è stato effettuato dagli insegnanti di classe, che attraverso le prove standardizzate utilizzate hanno avuto la possibilità di operare un confronto tra le informazioni acquisite mediante la valutazione e la conoscenza diretta degli alunni quotidianamente e i dati ottenuti.

Sulla base dell'esito, è stato possibile, nelle fasi ancora iniziali dell'alfabetizzazione alle competenze strumentali all'apprendimento scolastico, predisporre eventuali attività di recupero mirato. Sarà solo in presenza di persistenti difficoltà, che la scuola si attiverà restituendo alla famiglia le osservazioni mirate raccolte, al fine di proporre con l'attivazione diretta di quest'ultima, un percorso di valutazione specialistica presso l'ASL di pertinenza o struttura privata convenzionata. Lo scopo di tale restituzione non è certamente di tipo sanzionatorio; al contrario ha la finalità di verificare ed eventualmente certificare difficoltà strutturali persistenti, nell'automatizzazione di processi di base strumentali all'apprendimento scolastico, per attivare strategie didattiche compensative e modalità dispensative, al fine di garantire il successo scolastico.

Prove somministrate

Durante l'anno scolastico 2016-2017 sono state coinvolte nel Progetto Screening tutte le classi seconde dell'Istituto Comprensivo Nord 2 per quanto riguarda le prove di scrittura (dettato), comprensione del testo e lettura strumentale; le classi terze dell'Istituto Comprensivo Nord 2 per quanto riguarda le prove di numero e calcolo.

Le prove sono state somministrate, corrette e tabulate dagli insegnanti di classe nel mese di marzo del 2017.

Prova di scrittura

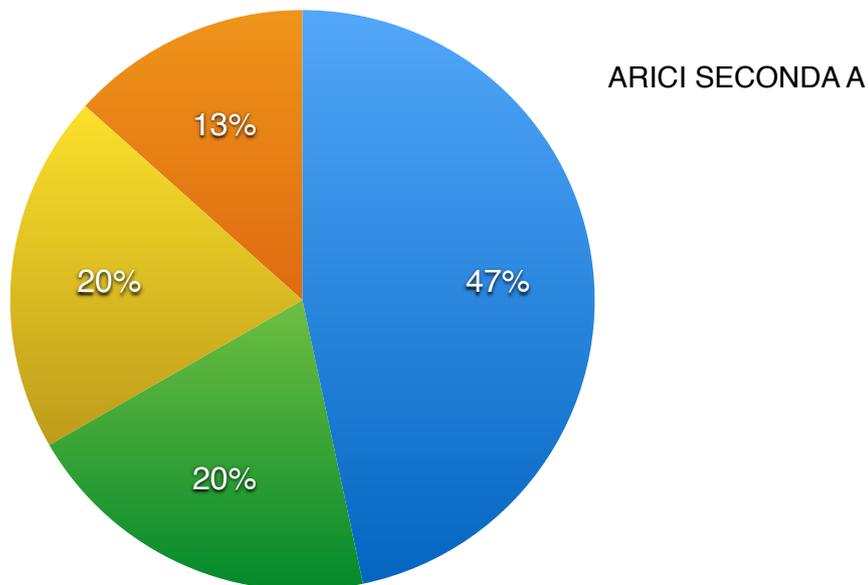
La pratica del dettato rappresenta una costante nell'insegnamento delle lingue materne e di quelle straniere. Tradizionalmente, quello della scrittura sotto dettatura è in effetti ritenuto l'esercizio più efficace per l'acquisizione degli automatismi grafemici e per la fissazione delle convenzioni ortografiche. La prova di dettato in classe seconda presenta caratteristiche specifiche sia per lunghezza che per complessità. Il dettato proposto ha avuto prevalentemente caratteristiche di tipo fonologico (F), perché la fase didattica è indirizzata al completo consolidamento delle più importanti caratteristiche della transcodifica suono-segno e suoni-segni; sono state presentate solamente alcune regole di tipo non fonologico (NF).

Il dettato proposto si intitola "La nave pirata" (da *Il libro dei dettati: esercitare e verificare le abilità ortografiche, fonetiche e fonologiche*, Graziella Tarter, Monja Tait, Erickson).

Arici

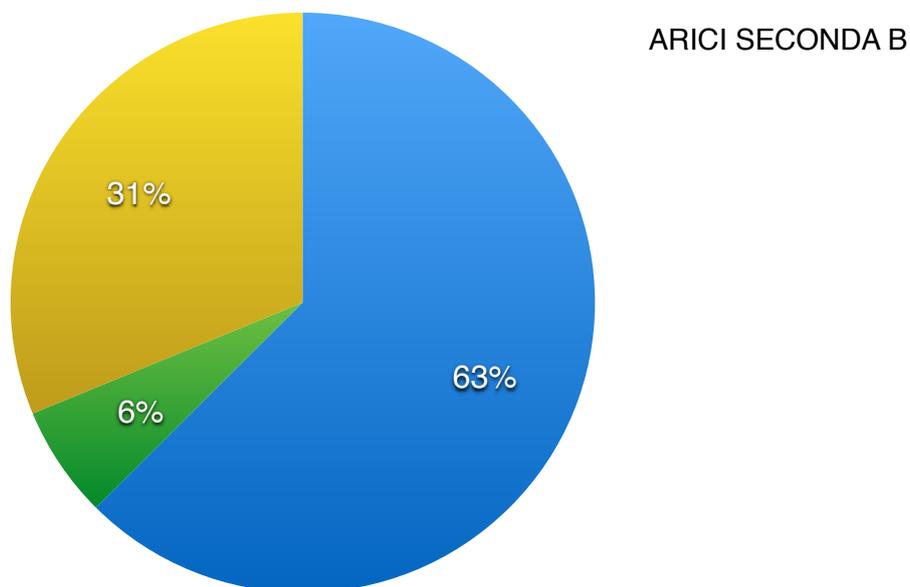
Numero totale alunni 2A	Richiesta intervento immediato	Richiesta di attenzione	Prestazione sufficiente	Prestazione adeguata
15	2	3	3	7

- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato



Numero totale alunni 2B	Richiesta intervento immediato	Richiesta di attenzione	Prestazione sufficiente	Prestazione adeguata
16	0	5	1	10

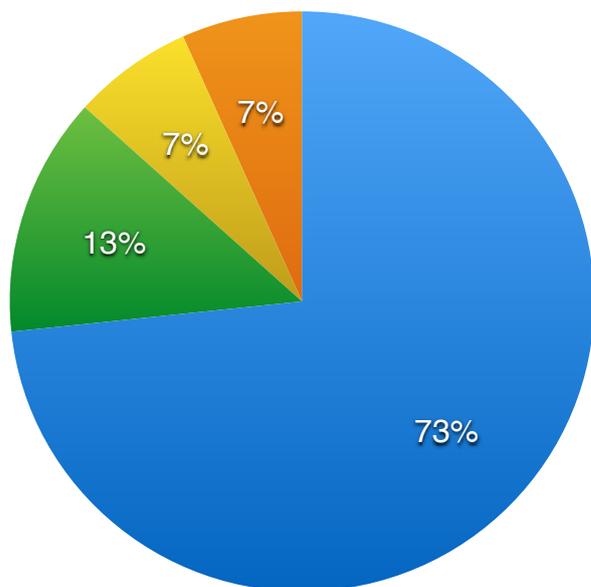
- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato



Numero totale alunni 2C	Richiesta intervento immediato	Richiesta di attenzione	Prestazione sufficiente	Prestazione adeguata
15	1	1	2	11

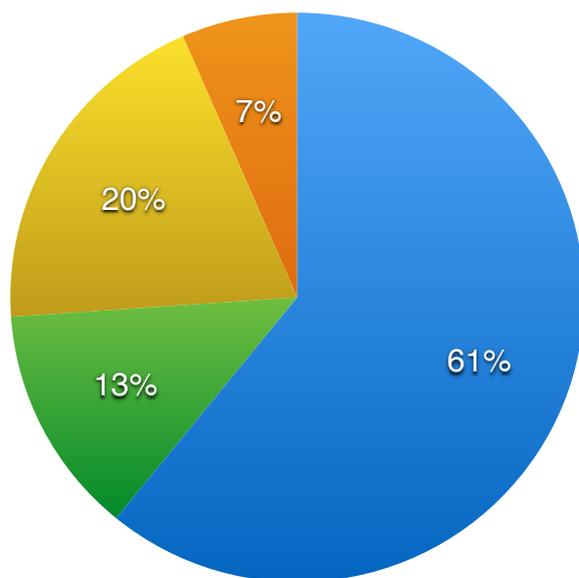
- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta intervento immediato

ARICI SECONDA C



Numero totale alunni seconde Arici	Richiesta intervento immediato	Richiesta di attenzione	Prestazione sufficiente	Prestazione adeguata
46	3	9	6	28

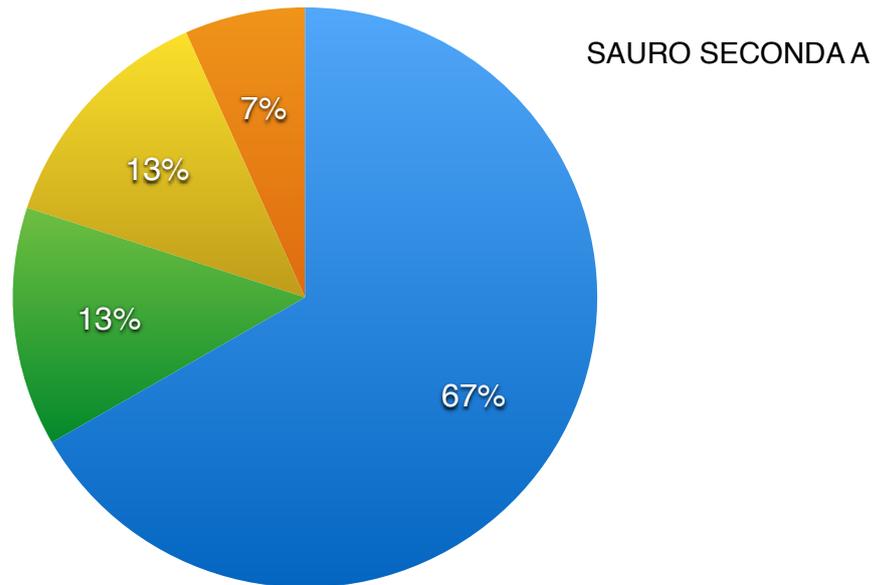
- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato



Sauro

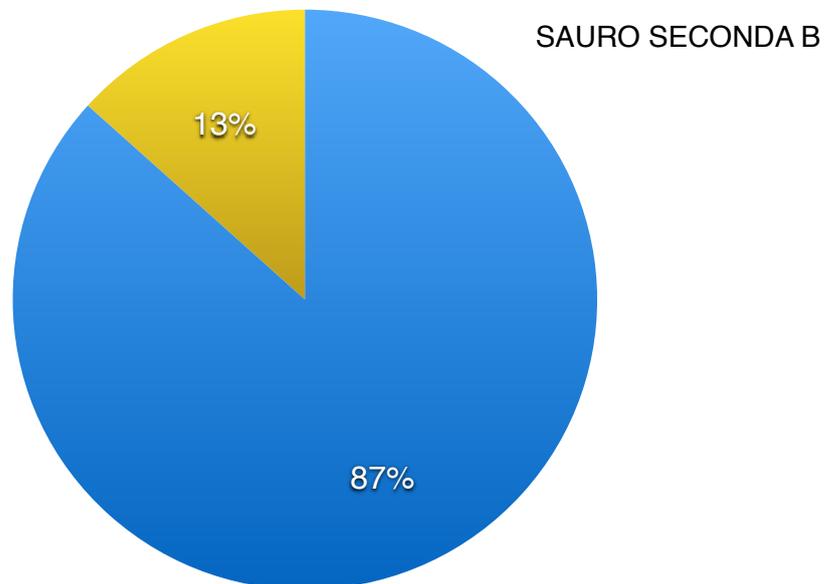
Numero totale alunni 2A	Richiesta intervento immediato	Richiesta di attenzione	Prestazione sufficiente	Prestazione adeguata
15	1	2	2	10

- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato



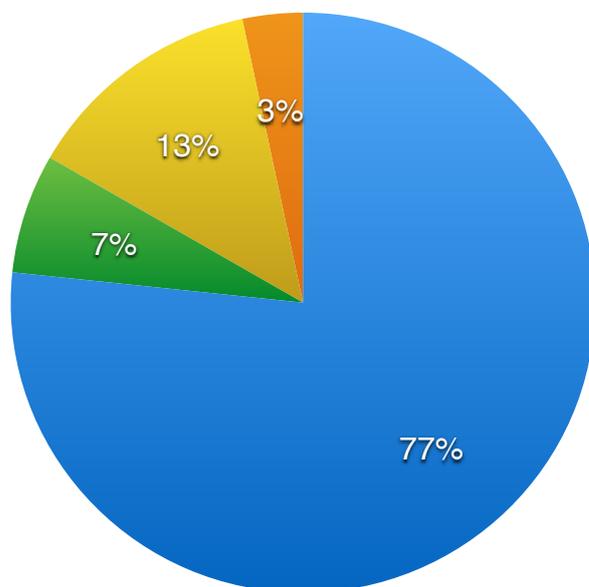
Numero totale alunni 2B	Richiesta intervento immediato	Richiesta di attenzione	Prestazione sufficiente	Prestazione adeguata
15	0	2	0	13

- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato



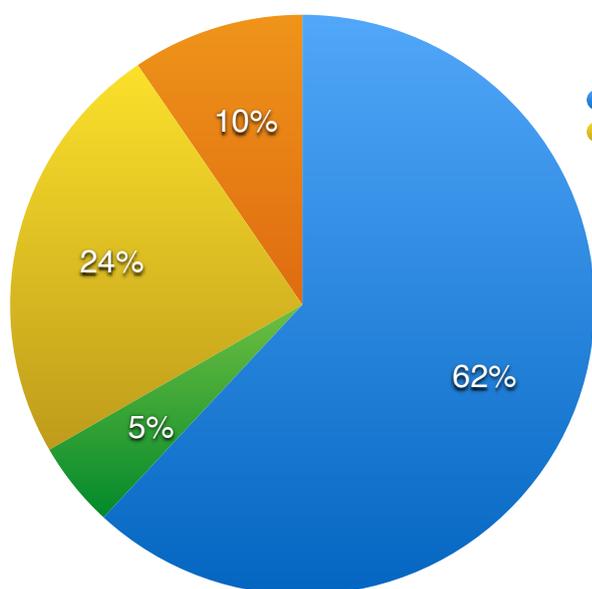
Numero totale alunni seconde Sauro	Richiesta intervento immediato	Richiesta di attenzione	Prestazione sufficiente	Prestazione adeguata
30	1	4	2	23

- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato



Quasimodo

Numero totale alunni 2A	Richiesta intervento immediato	Richiesta di attenzione	Prestazione sufficiente	Prestazione adeguata
21	2	5	1	13

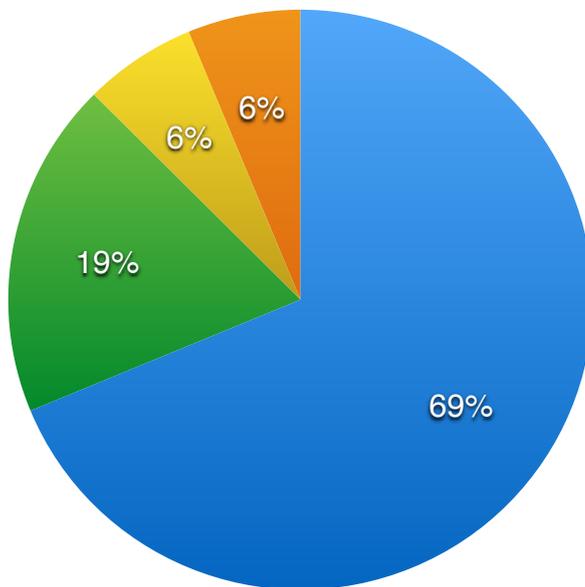


- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato

QUASIMODO SECONDA A

Numero totale alunni 2B	Richiesta intervento immediato	Richiesta di attenzione	Prestazione sufficiente	Prestazione adeguata
17	2	1	3	11

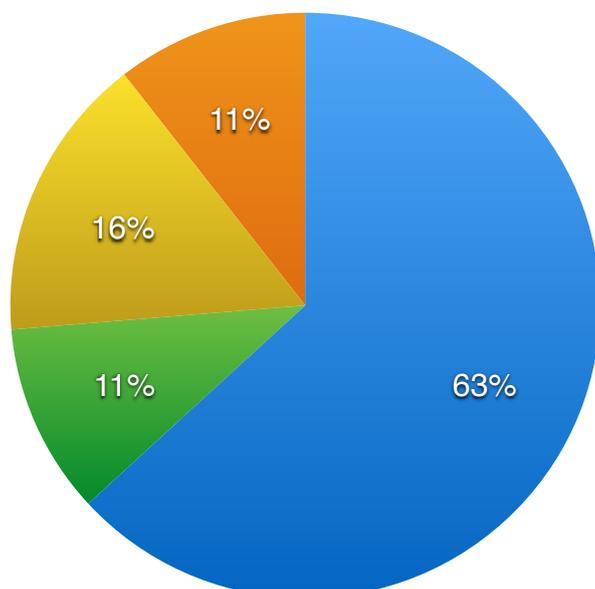
- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato



QUASIMODO SECONDA B

Numero totale alunni seconde Quasimodo	Richiesta intervento immediato	Richiesta di attenzione	Prestazione sufficiente	Prestazione adeguata
38	4	6	4	24

- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato



Prova di comprensione del testo

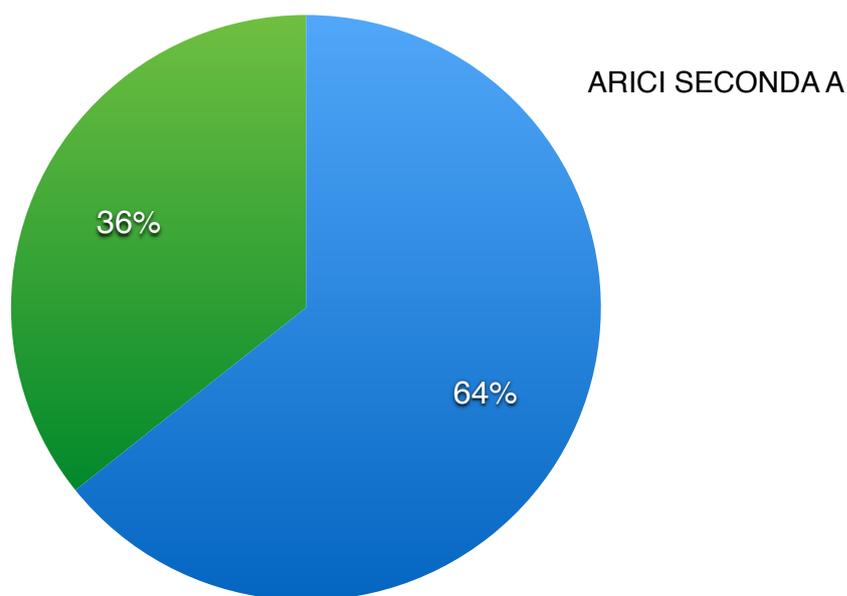
La valutazione delle abilità di comprensione del testo costituisce una verifica trasversale, interessante tutte le discipline in cui è richiesto l'uso di testi scritti ed è in relazione anche con le abilità di studio. La prova mediante lettura silente si propone di diversificare in modo netto l'abilità di comprensione da quella di decodifica: far leggere il soggetto ad alta voce e interrogarlo sulla sua comprensione costituisce quindi una prassi da evitare, soprattutto pensando ad alunni con difficoltà.

Il brano proposto si intitola "La volpe e il boscaiolo" (da *Prove MT per la scuola Primaria*, Cesare Cornoldi, Giovanni Colpo, Giunti OS).

Arici

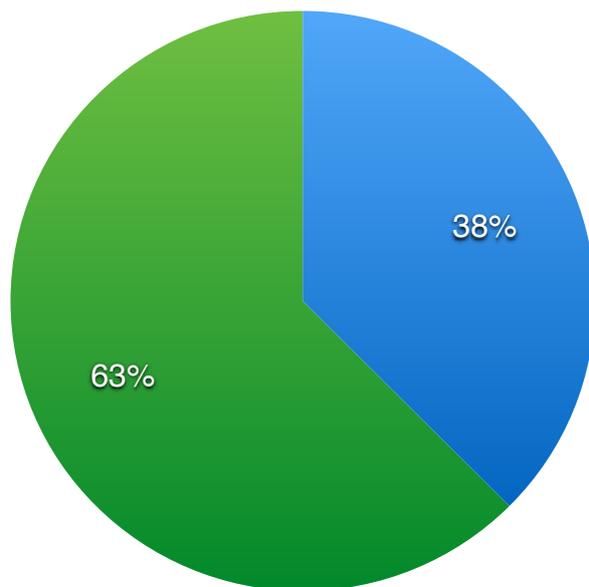
Numero totale alunni 2A	Richiesta intervento immediato	Richiesta di attenzione	Prestazione sufficiente	Prestazione adeguata
14	0	0	5	9

- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato



Numero totale alunni 2B	Richiesta intervento immediato	Richiesta di attenzione	Prestazione sufficiente	Prestazione adeguata
16	0	0	10	6

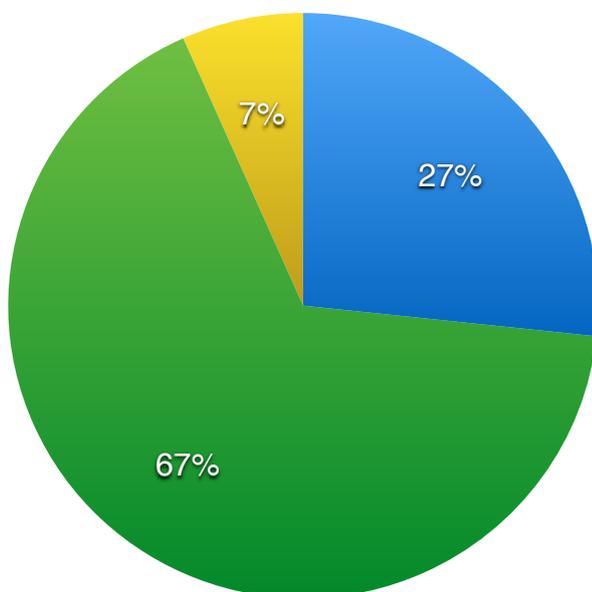
- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato



ARICI SECONDA B

Numero totale alunni 2C	Richiesta intervento immediato	Richiesta di attenzione	Prestazione sufficiente	Prestazione adeguata
15	0	1	10	4

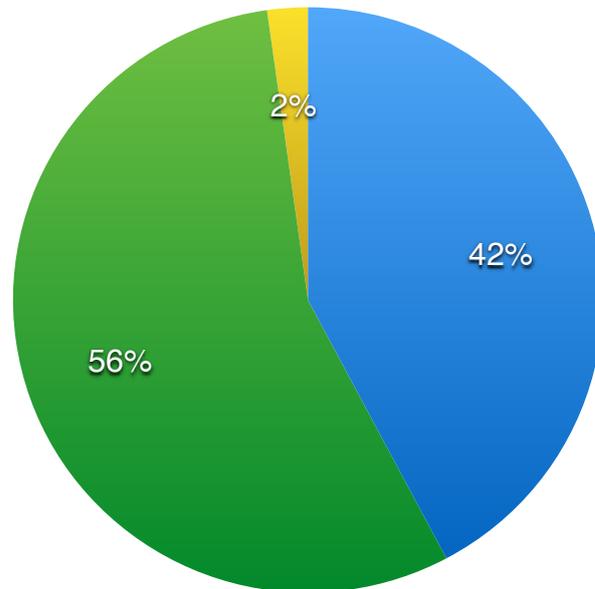
- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato



ARICI SECONDA C

Numero totale alunni seconda Arici	Richiesta intervento immediato	Richiesta di attenzione	Prestazione sufficiente	Prestazione adeguata
45	0	1	25	19

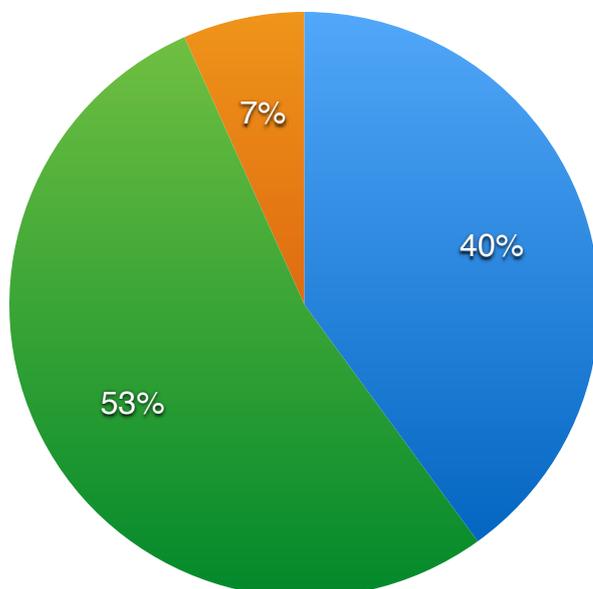
- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato



Sauro

Numero totale alunni 2A	Richiesta intervento immediato	Richiesta di attenzione	Prestazione sufficiente	Prestazione adeguata
15	1	0	8	6

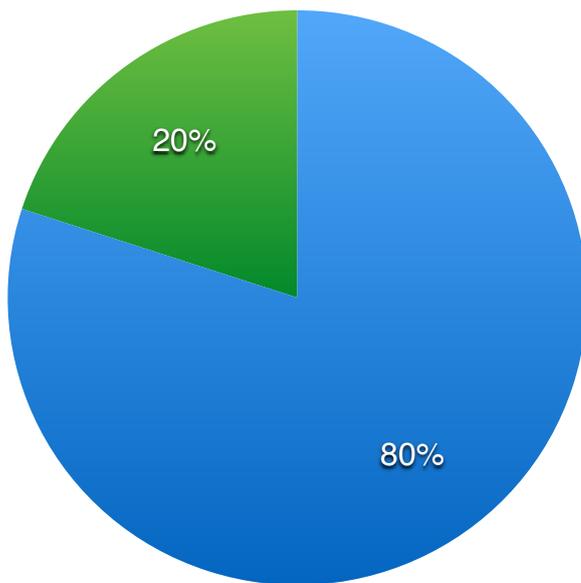
- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato



SAURO SECONDA A

Numero totale alunni 2B	Richiesta intervento immediato	Richiesta di attenzione	Prestazione sufficiente	Prestazione adeguata
15	0	0	3	12

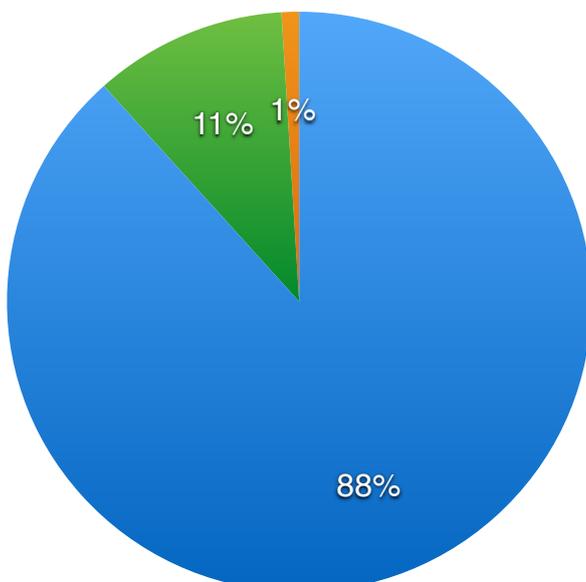
- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato



SAURO SECONDA B

Numero totale alunni seconda Sauro	Richiesta intervento immediato	Richiesta di attenzione	Prestazione sufficiente	Prestazione adeguata
30	1	0	11	18

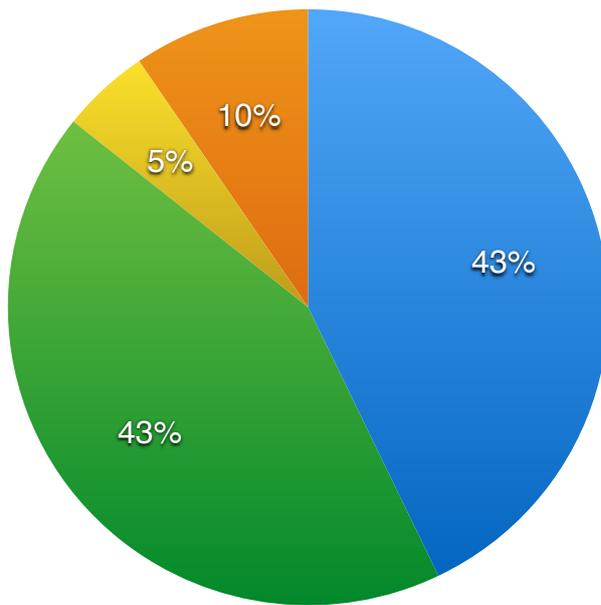
- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato



Quasimodo

Numero totale alunni 2A	Richiesta intervento immediato	Richiesta di attenzione	Prestazione sufficiente	Prestazione adeguata
21	2	1	9	9

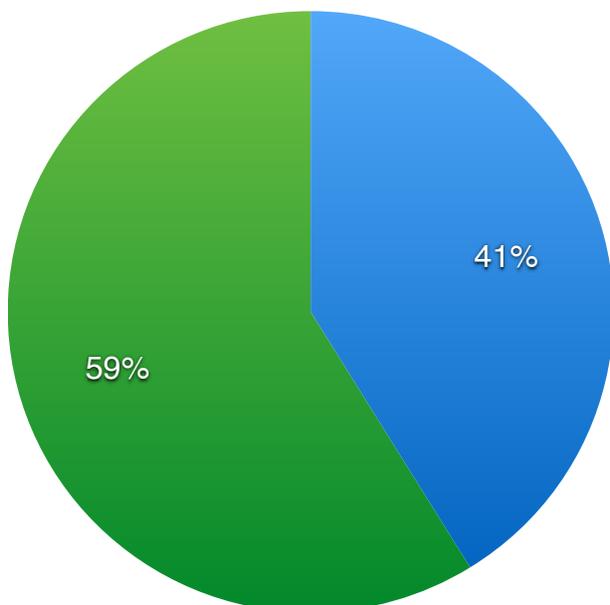
- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato



SECONDA A
QUASIMODO

Numero totale alunni 2B	Richiesta intervento immediato	Richiesta di attenzione	Prestazione sufficiente	Prestazione adeguata
17	0	0	10	7

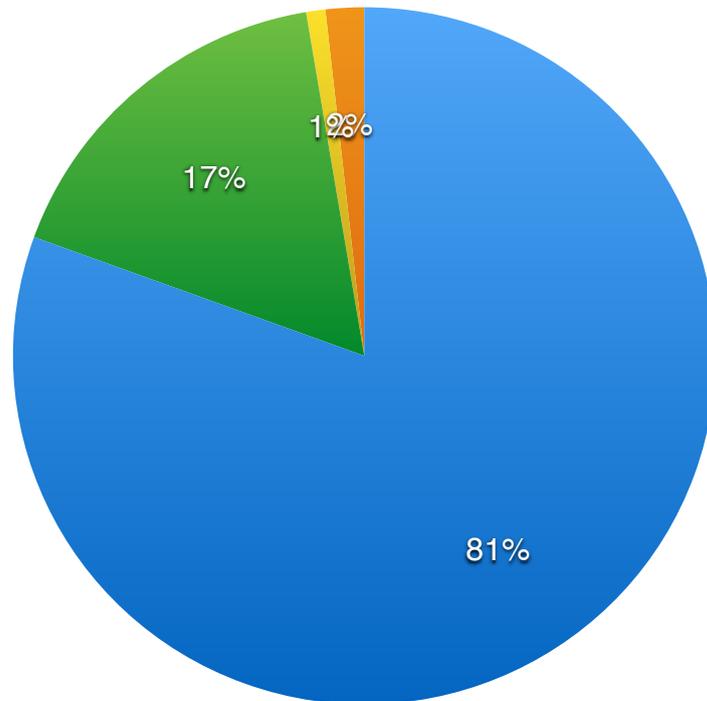
- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato



SECONDA B QUASIMODO

Numero totale alunni seconda Quasimodo	Richiesta intervento immediato	Richiesta di attenzione	Prestazione sufficiente	Prestazione adeguata
38	2	1	19	16

- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato



Prova di lettura strumentale

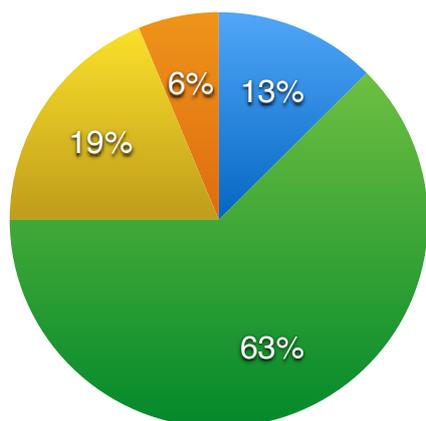
La prova di lettura ad alta voce si è mostrata particolarmente utile per riconoscere il livello di automatismo della lettura. Cattivi valori di correttezza e rapidità sono indici di un cattivo apprendimento della lettura e della carenza dei complessi e fondamentali meccanismi cognitivi sottostanti. Attraverso la registrazione degli errori, è possibile individuare il tipo di errore più frequente, ponendo quindi la prova in una prospettiva diagnostica, vale a dire suggerendo specifici ambiti di intervento didattico per ridurre la frequenza di errori.

Il brano proposto si intitola "L'uomo che non riusciva a crescere" (da Prove MT per la scuola Primaria, Cesare Cornoldi, Giovanni Colpo, Giunti OS).

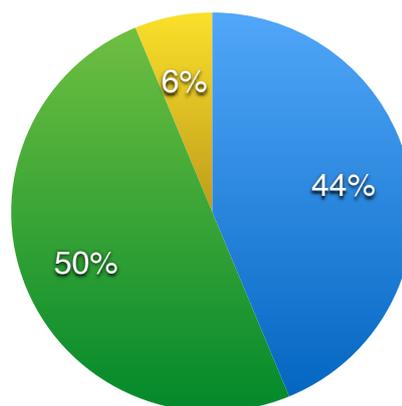
Arici

2A Arici corrett.	RII	RA	SUFF	ADEG.		2A Arici rapid.	RII	RA	SUFF	ADEG.
16	1	3	10	2		16	0	1	8	7

- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato

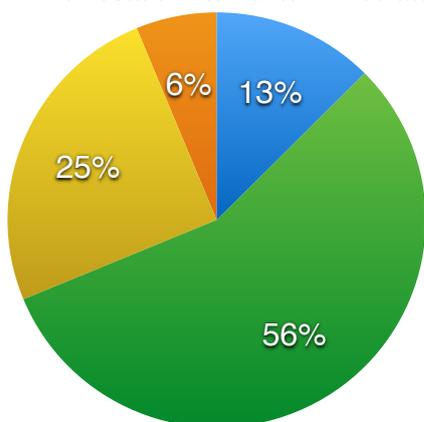


- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato

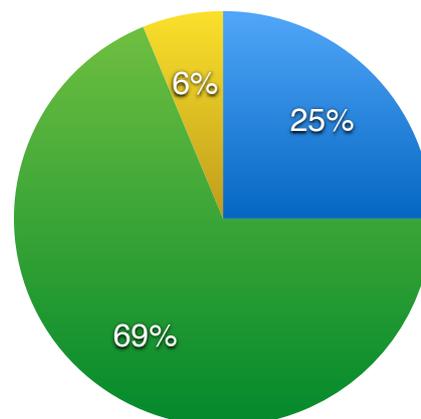


2B Arici corrett.	RII	RA	SUFF	ADEG.		2B Arici rapid.	RII	RA	SUFF	ADEG.
16	1	4	9	2		16	0	1	11	4

- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato

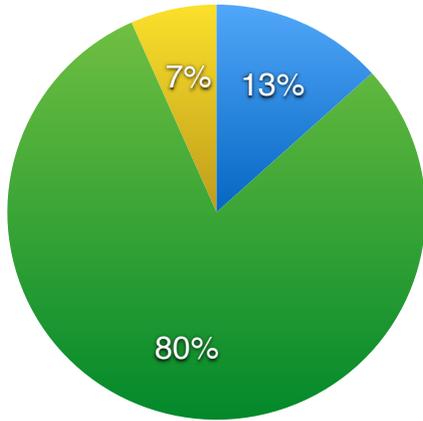


- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato

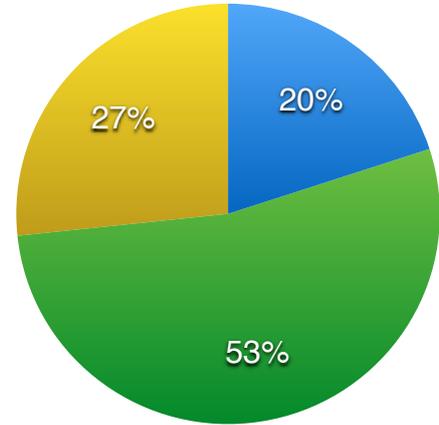


2C Arici corrett.	RII	RA	SUFF	ADEG.		2B Arici rapid.	RII	RA	SUFF	ADEG.
15	0	1	12	2		15	0	4	8	3

- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato

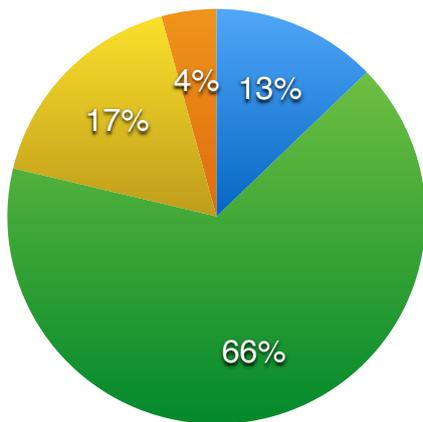


- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato

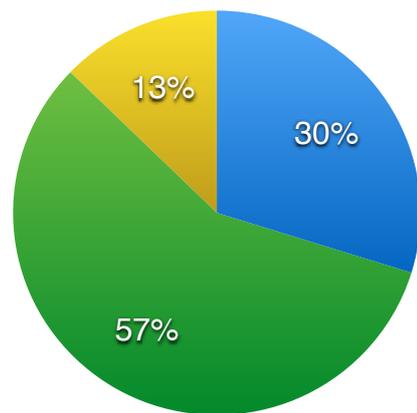


Arici TOT corrett.	RII	RA	SUFF	ADEG.		Arici TOT rapid.	RII	RA	SUFF	ADEG.
47	2	8	31	6		47	0	6	27	14

- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato



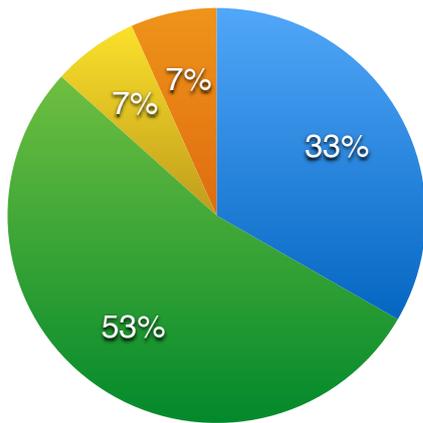
- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato



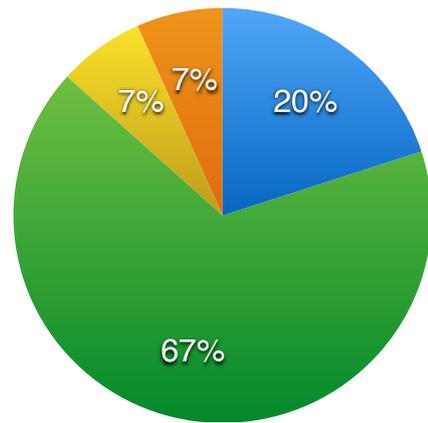
Sauro

2A Sauro corrett.	RII	RA	SUFF	ADEG.		2A Sauro rapid.	RII	RA	SUFF	ADEG.
15	1	1	8	5		16	1	1	10	3

- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato

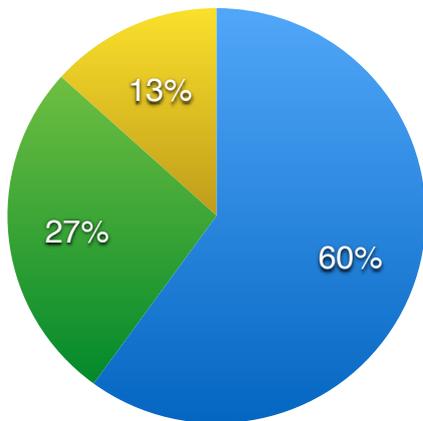


- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato

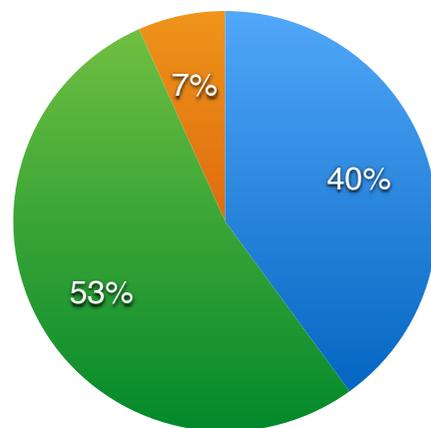


2B Sauro corrett.	RII	RA	SUFF	ADEG.		2B Sauro rapid.	RII	RA	SUFF	ADEG.
15	0	2	4	9		15	1	0	8	6

- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato

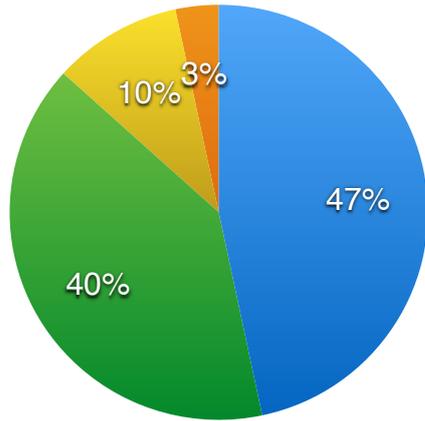


- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato

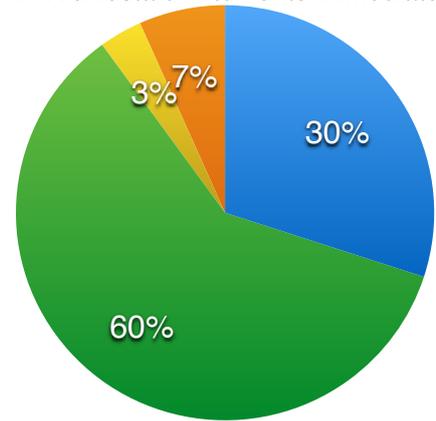


Sauro TOT corrett.	RII	RA	SUFF	ADEG.		Sauro TOT rapid.	RII	RA	SUFF	ADEG.
30	1	3	12	14		30	2	1	18	9

- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato



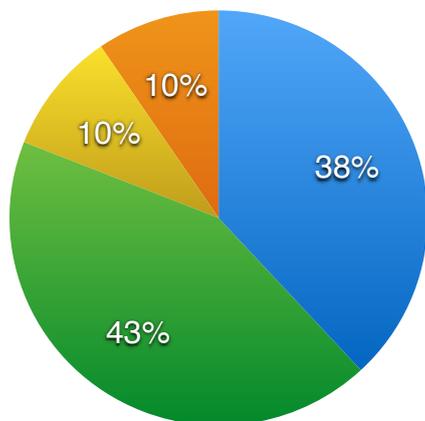
- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato



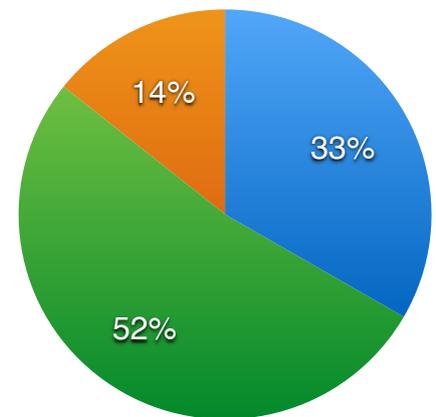
Quasimodo

2A Quas. corrett.	RII	RA	SUFF	ADEG.		2A Quas. rapid.	RII	RA	SUFF	ADEG.
21	2	2	9	8		21	3	0	11	7

- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato

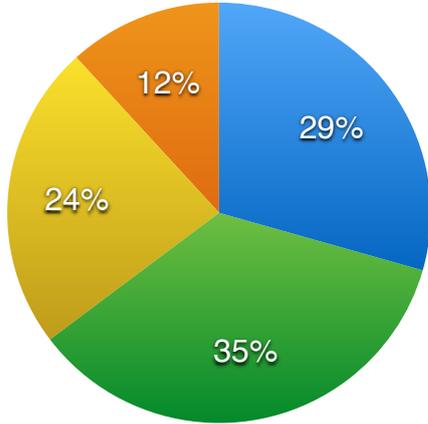


- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato

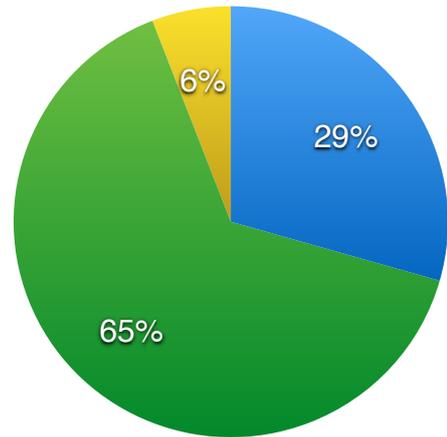


2B Quas. corrett.	RII	RA	SUFF	ADEG.		2B Quas. rapid.	RII	RA	SUFF	ADEG.
17	2	4	6	5		17	0	1	11	5

- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato

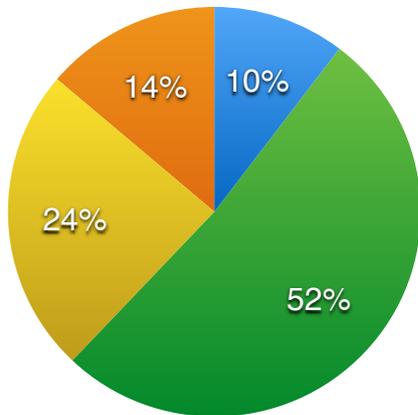


- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato

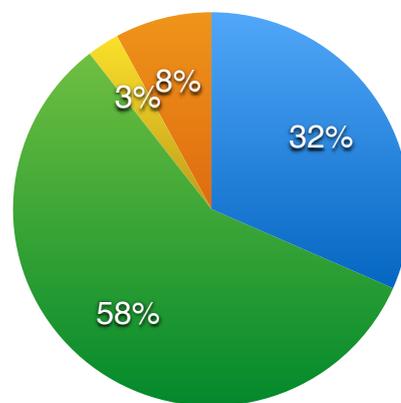


Quas. TOT corrett.	RII	RA	SUFF	ADEG.		Quas. TOT rapid.	RII	RA	SUFF	ADEG.
38	4	7	15	13		38	3	1	22	12

- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato



- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato

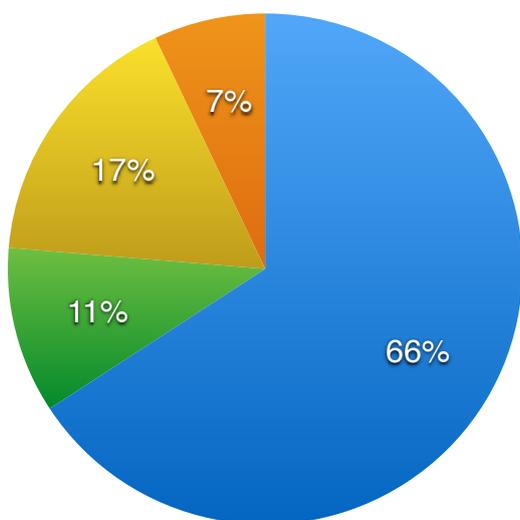


Risultati complessivi Istituto Nord2

Dettato

Numero totale alunni IC Nord2	Richiesta intervento immediato	Richiesta di attenzione	Prestazione sufficiente	Prestazione adeguata
114	8	19	12	75

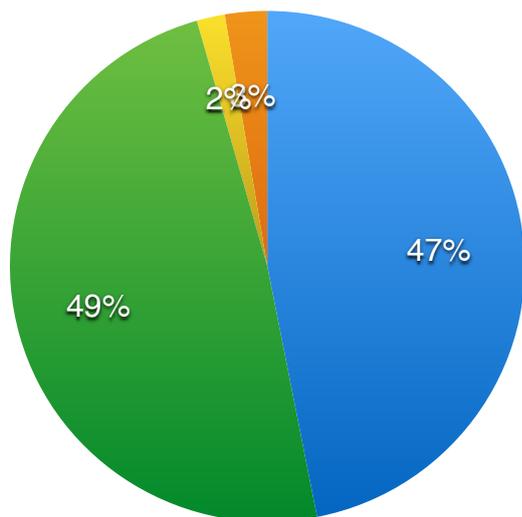
- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato



Comprensione del testo

Numero totale alunni IC Nord2	Richiesta intervento immediato	Richiesta di attenzione	Prestazione sufficiente	Prestazione adeguata
113	3	2	55	53

- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato

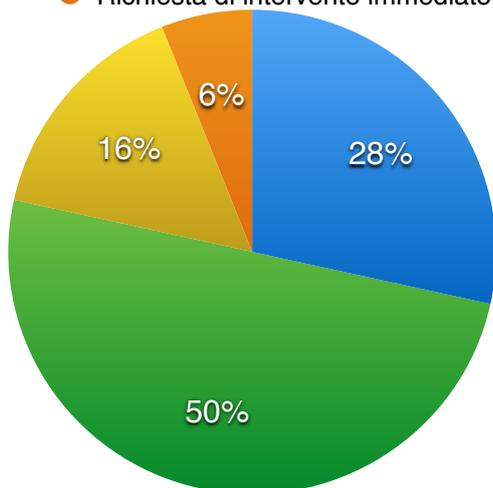


Lettura strumentale

Punteggio di correttezza

Numero totale alunni IC Nord2	Richiesta intervento immediato	Richiesta di attenzione	Prestazione sufficiente	Prestazione adeguata
115	7	18	58	33

- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato



Punteggio di rapidità

Numero totale alunni IC Nord2	Richiesta intervento immediato	Richiesta di attenzione	Prestazione sufficiente	Prestazione adeguata
115	5	8	67	35

- Prestazione adeguata
- Prestazione sufficiente
- Richiesta di attenzione
- Richiesta di intervento immediato

