

SCANSIONE TEMPORALE (annuale) DEL CURRICOLO

DISCIPLINA: SCIENZE

CLASSE PRIMARIA: cl. I

Periodo	Contenuti (*)	Attività
<u>I BIMESTRE</u> Da settembre a metà novembre	<ul style="list-style-type: none">• Animali studiati il più possibile attraverso l'esperienza diretta• Fenomeni atmosferici	Conversazioni e discussioni finalizzate a condividere idee, conoscenze, domande, proposte, previsioni, ipotesi, linguaggi Osservazione diretta guidata e non
<u>II BIMESTRE</u> Da metà novembre a fine gennaio	<ul style="list-style-type: none">• Oggetti quotidiani: uso, conoscenza di struttura e funzioni, scomposizione in parti, proprietà• Fenomeni celesti: dì / notte, percorso del sole	Attività di classificazione e di seriazione Rappresentazione con disegno, sequenze in successione temporale, semplici schemi e modelli
<u>III BIMESTRE</u> Febbraio – marzo (fino Pasqua)	<ul style="list-style-type: none">• Vegetali studiati il più possibile attraverso l'esperienza diretta	Realizzazione di semplici esperienze progettate insieme; allevamento a scuola di piccoli animali; semine in terrari e orti
<u>IV BIMESTRE</u> Aprile – maggio	<ul style="list-style-type: none">• Il proprio corpo: dalla percezione alla conoscenza di come funziona	Verbalizzazione orale e scritta collettiva delle osservazioni e delle esperienze svolte Racconto in forma semplice di quanto osservato / sperimentato / imparato

(*) Un contenuto può essere introdotto in un bimestre e ripreso in quelli successivi. Un percorso di apprendimento può far riferimento a più contenuti diversi.

“È importante disporre di tempi e modalità di lavoro che consentano, in modo non superficiale o affrettato, la produzione di idee originali da parte dei ragazzi, anche a costo di fare delle scelte sui livelli di approfondimento e limitarsi alla trattazione di temi rilevanti” (Indicazioni nazionali , p.54)

SCANSIONE TEMPORALE (annuale) DEL CURRICOLO

DISCIPLINA: SCIENZE

CLASSE PRIMARIA: cl. II

Periodo	Contenuti (*)	Attività
<u>I BIMESTRE</u> Da settembre a metà novembre	<ul style="list-style-type: none">• Animali e vegetali studiati il più possibile attraverso l'esperienza diretta• Fenomeni atmosferici	Conversazioni e discussioni finalizzate a condividere idee, conoscenze, domande, proposte, previsioni, ipotesi, linguaggi Osservazione diretta guidata e non Rappresentazione con disegno, sequenze in successione temporale, semplici schemi e modelli
<u>II BIMESTRE</u> Da metà novembre a fine gennaio	<ul style="list-style-type: none">• Il proprio corpo: dalla percezione alla conoscenza di come funziona	Realizzazione di semplici esperienze progettate insieme; allevamento a scuola di piccoli animali; semine in terrari e orti Verbalizzazione orale e scritta collettiva delle osservazioni e delle esperienze svolte
<u>III BIMESTRE</u> Febbraio – marzo (fino Pasqua)	<ul style="list-style-type: none">• Oggetti materiali : uso, conoscenza di struttura e funzioni, scomposizione in parti, proprietà, misure	Misurare con campioni non convenzionali e registrare; riflettere sulle misure ottenute Raccontare in forma semplice ma chiara quanto osservato / sperimentato / imparato
<u>IV BIMESTRE</u> Aprile – maggio	<ul style="list-style-type: none">• Uomo, animali, vegetali: bisogni e risposte, ambiente di vita a confronto	

(*) Un contenuto può essere introdotto in un bimestre e ripreso in quelli successivi. Un percorso di apprendimento può far riferimento a più contenuti diversi.

“ È importante disporre di tempi e modalità di lavoro che consentano, in modo non superficiale o affrettato, la produzione di idee originali da parte dei ragazzi, anche a costo di fare delle scelte sui livelli di approfondimento e limitarsi alla trattazione di temi rilevanti” (Indicazioni nazionali , p.54)

SCANSIONE TEMPORALE (annuale) DEL CURRICOLO

DISCIPLINA: SCIENZE

CLASSE PRIMARIA: cl. III

Periodo	Contenuti (*)	Attività
<u>I BIMESTRE</u> Da settembre a metà novembre	<ul style="list-style-type: none">• Semplici fenomeni della vita quotidiana legati all'acqua e al calore• oppure ai cibi• oppure alle forze e al movimento	Utilizzo di strumenti e unità di misura appropriati, anche convenzionali, misurare e uso della matematica per trattare i dati Conversazioni e discussioni finalizzate a condividere idee, conoscenze, domande, proposte, previsioni, ipotesi, linguaggi
<u>II BIMESTRE</u> Da metà novembre a fine gennaio	<ul style="list-style-type: none">• L'ambiente cambia: osservazione diretta e continuativa per osservare e interpretare le trasformazioni naturali e quelle operate dall'uomo• Elementi di un ecosistema naturale o controllato e relazioni	Osservazione diretta guidata e non Rappresentazione con disegno, sequenze in successione temporale, semplici schemi e modelli
<u>III BIMESTRE</u> Febbraio – marzo (fino Pasqua)	<ul style="list-style-type: none">• Il proprio corpo: dalla percezione alla conoscenza di come funziona	Realizzazione di semplici esperienze progettate insieme Verbalizzazione orale e scritta anche individuale delle osservazioni e delle esperienze svolte
<u>IV BIMESTRE</u> Aprile – maggio	<ul style="list-style-type: none">• Oggetti, grandezze, campioni, unità di misura, misure, calcoli e cambi• Percorsi del sole e stagioni	Racconto in forma semplice ma chiara quanto osservato / sperimentato / imparato

(*) Un contenuto può essere introdotto in un bimestre e ripreso in quelli successivi. Un percorso di apprendimento può far riferimento a più contenuti diversi.

“È importante disporre di tempi e modalità di lavoro che consentano, in modo non superficiale o affrettato, la produzione di idee originali da parte dei ragazzi, anche a costo di fare delle scelte sui livelli di approfondimento e limitarsi alla trattazione di temi rilevanti” (Indicazioni nazionali, p.54)

SCANSIONE TEMPORALE (annuale) DEL CURRICOLO

DISCIPLINA: SCIENZE

CLASSE PRIMARIA: cl. IV

Periodo	Contenuti (*)	Attività
<u>I BIMESTRE</u> Da settembre a metà novembre	<ul style="list-style-type: none">Il giardino della scuola o altra porzione di ambiente vicino e relazioni fra i diversi organismi che condividono lo stesso ambiente di vita	Riconoscimento nelle esperienze concrete di dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, temperatura, calore.... Osservazione, uso, costruzione di semplici strumenti di misura
<u>II BIMESTRE</u> Da metà novembre a fine gennaio	<ul style="list-style-type: none">Rocce e suolo, acqua	Riconoscimento di regolarità nei fenomeni per incominciare a costruire un elementare concetto di energia Ricerca di modalità intuitive per esprimere in forma grafica le relazioni tra le variabili in gioco nelle esperienze svolte
<u>III BIMESTRE</u> Febbraio – marzo (fino Pasqua)	<ul style="list-style-type: none">Il corpo umano; scambi organismo-ambiente (es. respirazione, circolazione, nutrizione)Riflessioni sulle abitudini in relazione alla salute	Conversazioni e discussioni finalizzate a condividere idee, conoscenze, domande, proposte, previsioni, ipotesi, linguaggi Osservazione diretta guidata e non Rappresentazione con disegno, schemi e modelli
<u>IV BIMESTRE</u> Aprile – maggio	<ul style="list-style-type: none">Passaggi di stato	Realizzazione di esperienze progettate insieme Verbalizzazione orale e scritta delle osservazioni e delle esperienze svolte Racconto in forma chiara di quanto osservato / sperimentato / imparato Ricerca da varie fonti di informazioni e spiegazioni sui problemi che interessano

(*) Un contenuto può essere introdotto in un bimestre e ripreso in quelli successivi. Un percorso di apprendimento può far riferimento a più contenuti diversi.

“È importante disporre di tempi e modalità di lavoro che consentano, in modo non superficiale o affrettato, la produzione di idee originali da parte dei ragazzi, anche a costo di fare delle scelte sui livelli di approfondimento e limitarsi alla trattazione di temi rilevanti” (Indicazioni nazionali , p.54)

SCANSIONE TEMPORALE (annuale) DEL CURRICOLO

DISCIPLINA: SCIENZE

CLASSE PRIMARIA: cl. V

Periodo	Contenuti (*)	Attività
<u>I BIMESTRE</u> Da settembre a metà novembre	<ul style="list-style-type: none">Le fonti energetiche	Osservazioni guidate dei pianeti e del sistema solare Ricerca di informazioni e sperimentazione delle varie fonti energetiche
<u>II BIMESTRE</u> Da metà novembre a fine gennaio	<ul style="list-style-type: none">Le macchine semplici	Riconoscimento e realizzazione di esperienze riguardanti leve (primo, secondo,terzo genere) Conversazioni e discussioni finalizzate a condividere idee (domande, previsioni, ipotesi, verifiche delle ipotesi)
<u>III BIMESTRE</u> Febbraio – marzo (fino Pasqua)	<ul style="list-style-type: none">Conoscenza del corpo umano (es. scheletro, muscolatura...)	Verbalizzazione orale e scritta individuale delle osservazioni e delle esperienze svolte Racconto in forma appropriata di quanto osservato, sperimentato , imparato
<u>IV BIMESTRE</u> Aprile – maggio	<ul style="list-style-type: none">Proseguire con la conoscenza del corpo (es. organi di senso, sistema nervoso, riproduzione sessuale)	

(*) Un contenuto può essere introdotto in un bimestre e ripreso in quelli successivi. Un percorso di apprendimento può far riferimento a più contenuti diversi.

“ È importante disporre di tempi e modalità di lavoro che consentano, in modo non superficiale o affrettato, la produzione di idee originali da parte dei ragazzi, anche a costo di fare delle scelte sui livelli di approfondimento e limitarsi alla trattazione di temi rilevanti” (Indicazioni nazionali , p.54)