

I traguardi di apprendimento e le competenze linguistiche del curriculum delle classi con lo studio dell'inglese potenziato nel loro enunciato generale rimangono gli stessi previsti per le classi a tre ore settimanali. Tuttavia è evidente che l'aumentata disponibilità di tempo consente un rinforzo e un ampliamento notevole di alcuni contenuti (grammatica, funzioni e civiltà) e l'introduzione di diverse attività. Le strategie e i percorsi scelti per la realizzazione di tale indirizzo mirano fondamentalmente al raggiungimento di una capacità comunicativa più ampia, corretta e sciolta soprattutto a livello orale.

L'alunno utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare i propri messaggi; individua analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; rappresenta linguisticamente collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi; acquisisce ed interpreta informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità. Individua e spiega le differenze culturali veicolate dalle lingue;sa conversare su argomenti noti;sa esprimersi per scritto relazionando esperienze, esponendo opinioni ed esprimendo le proprie idee. Comprende messaggi chiari su argomenti quotidiani;sa usare consapevolmente le strutture apprese e talvolta è in grado di autocorreggersi.

COMPETENZA LINGUISTICA CLASSI PRIME

Il livello di competenza linguistica raggiungibile dagli alunni della **classi prime** corrisponde 1[^] e al 2[^] livello (**A1 e A2**) del 'livello base' (**Basic User**) del **Quadro Comune Europeo di Riferimento** (cap.8.4.3. tabella 7) come di seguito riassunti nei loro punti essenziali:

A 1 *L'alunno comprende e usa in forma orale e scritta espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto: sa presentare se stesso e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali: come e dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.*

A 2 *L'alunno comprende e usa, in forma orale e scritta, frasi ed espressioni usate frequentemente, relative ad ambiti di immediata rilevanza (es.: informazioni personali e familiari di base. Interagisce in situazioni quotidiane che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante e sa esprimere bisogni immediati.*

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p>Ricezione orale (ascolto)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Comprendere frasi e vocaboli di uso comune legate ad aree dell'esperienza personale degli alunni. ⇒ Comprendere il senso globale e le principali informazioni specifiche in brevi, chiari e semplici messaggi. <p>Ricezione scritta (lettura)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Saper leggere brevi e semplici testi e saper cogliere il senso globale e alcune informazioni specifiche in semplici messaggi di uso quotidiano. <p>Interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Saper comunicare in semplici situazioni quotidiane che richiedano uno scambio di informazioni o semplici descrizioni su attività e argomenti familiari all'alunno, con pronuncia comprensibile ed un uso corretto di funzioni e strutture che non comprometta lo scambio comunicativo ⇒ Saper riconoscere ed usare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative necessarie alla comprensione e alla produzione di semplici testi di uso quotidiano nella lingua orale ⇒ Saper interagire su argomenti affrontati nell'ambito della cultura e della civiltà <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Saper scrivere brevi e semplici testi con uso corretto della grafia, del lessico, delle strutture e delle funzioni della lingua, riferite alle esperienze personali degli allievi. ⇒ Saper riconoscere ed usare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative necessarie alla comprensione e alla produzione di semplici testi di uso quotidiano nell'ambito scritto. ⇒ Saper scrivere brevi e semplici testi su argomenti affrontati nell'ambito della cultura e della civiltà o completare informazioni. <p>Riflessione sulla lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Saper individuare e usare correttamente lessico e strutture appropriate al contesto situazionale 	<p>LESSICO</p> <p>Alfabeto Numeri cardinali e ordinali Data Saluti Colori Ore Istruzioni utilizzate in classe Oggetti scolastici e personali Animali Giorni-mesi-stagioni Materie scolastiche Paesi e nazionalità Aggettivi qualificativi Famiglia Casa Routine quotidiana Sport Attività del tempo libero Prezzi Abbigliamento</p> <p>GRAMMATICA</p> <p>Presente verbo essere: Afferm.-Interr. Neg. Pronomi personali soggetto e complemento Pronomi interrogativi(1) Articoli determinativi e indeterminativi Aggettivi dimostrativi/Aggettivi possessivi Plurale dei sostantivi regolare e irregolare Imperativo Presente verbo avere: Afferm.-Interr.-Neg. Genitivo sassone Preposizioni di luogo e di tempo There is/are Verbo modale "can": presente afferm.-int.-neg. Avverbi di frequenza Some /any Simple present (aff, neg, int) /Presente progressivo Esercizi di rinforzo e consolidamento per il raggiungimento di una maggiore accuratezza e velocità</p> <p>FUNZIONI LINGUISTICO-COMUNICATIVE</p> <p>Parlare di sé e degli altri(il mio migliore amico o un membro della famiglia) Parlare della propria famiglia o di una famiglia di fantasia Chiedere e dare informazioni personali Chiedere e dire l'ora Parlare di ciò che si possiede Descrivere la casa e il suo arredamento Descrivere la propria stanza da letto, la casa dei sogni, un ambiente particolare Parlare di date Chiedere e proporre suggerimenti Parlare della propria o altrui routine Parlare del tempo libero Parlare di TV : programmi e personaggi Fare acquisti e capire i prezzi Parlare della frequenza con cui accadono fatti Parlare di una nazione o di una città Parlare della scuola, dei propri gusti (cibo, musica, tecnologia)</p> <p>CULTURA</p> <p>La geografia del Regno Unito / Londra Halloween / Important dates in the UK A day out in London /Shopping in London Scotland –Ireland- Wales- Sports in Great Britain Food in Great Britain Harry Potter Sights in New York / Parks in London and New York</p>

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO ² (AL TERMINE DI : CL. 3[^] sec. 1° gr)

L'alunno utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare i propri messaggi; individua analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; rappresenta linguisticamente collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi; acquisisce ed interpreta informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità. Individua e spiega le differenze culturali veicolate dalle lingue;sa conversare su argomenti noti;sa esprimersi per scritto relazionando esperienze,esponendo opinioni ed esprimendo le proprie idee. Comprende messaggi chiari su argomenti quotidiani;sa usare consapevolmente le strutture apprese e talvolta è in grado di autocorreggersi.

COMPETENZA LINGUISTICA CLASSI SECONDE

*Il livello di competenza linguistica raggiungibile dagli alunni delle **classi seconde** corrisponde al 1[^] e al 2[^] livello (**A1 e A2**) del 'livello base' (**Basic User**) e punta al 1[^] livello (**B1**) del 'livello intermedio' (**Independent User**) del **Quadro Comune Europeo di Riferimento** (cap.8.4.3. tabella 7) come di seguito riassunti nei loro punti essenziali:*

A 1 *L'alunno comprende e usa in forma orale e scritta espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto: sa presentare se stesso e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali: come e dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice purchè l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.*

A 2 *L'alunno comprende e usa, in forma orale e scritta, frasi ed espressioni usate frequentemente, relative ad ambiti di immediata rilevanza (es.: informazioni personali e familiari di base. Interagisce in situazioni quotidiane che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante e sa esprimere bisogni immediati.*

B 1 *L'alunno comprende e usa, in forma orale e scritta, gli elementi principali del linguaggio standard su argomenti familiari, di uso quotidiano, legati agli interessi personali, in enunciati pronunciati lentamente e chiaramente e in lettere personali con descrizioni di esperienze, opinioni e impressioni.*

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p>Ricezione orale (ascolto)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Comprendere frasi e vocaboli di uso comune legate ad aree dell'esperienza personale degli alunni. ⇒ Comprendere il senso globale e le principali informazioni specifiche in messaggi chiari e semplici <p>Ricezione scritta (lettura)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Saper leggere brevi e semplici testi e saper cogliere il senso globale e le principali informazioni specifiche in semplici testi e descrizione di uso e vita quotidiani ⇒ Saper comprendere brevi lettere personali <p>Interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Saper comunicare in semplici situazioni quotidiane riferite alla vita personale che richiedano uno scambio di informazioni o semplici descrizioni su attività e argomenti familiari all'alunno, con pronuncia il più corretta possibile ed un uso corretto di funzioni e strutture che non comprometta lo scambio comunicativo. ⇒ Saper riconoscere ed usare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative necessarie alla comprensione e alla produzione di semplici testi di uso quotidiano nell'ambito orale. ⇒ Saper interagire su argomenti affrontati nell'ambito della cultura e della civiltà. <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Saper scrivere brevi e semplici testi con l'uso più corretto possibile della grafia, del lessico, delle strutture e delle funzioni della lingua, riferite alle esperienze personali degli allievi. ⇒ Saper riconoscere ed usare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative necessarie alla comprensione e alla produzione di semplici testi di uso quotidiano nell'ambito scritto. ⇒ Saper scrivere brevi e semplici testi su argomenti affrontati nell'ambito della cultura e della civiltà o completare informazioni. <p>Riflessione sulla lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Saper individuare e usare correttamente lessico e strutture appropriate al contesto situazionale 	<p>LESSICO</p> <p>L'aspetto fisico Strumenti e generi musicali Il tempo atmosferico Mezzi di trasporto Cibi e bevande I luoghi della città / Indicazioni stradali I lavori domestici</p> <p>GRAMMATICA</p> <p>Simple / Present continuous : confronto Passato del verbo essere e avere nelle forme Afferm. Interr. Neg. Espressioni di tempo al passato Il passato dei verbi regolari e irregolari nelle forme Afferm. Interr. Neg. Present continuous usato come futuro Sostantivi numerabili e non numerabili Partitivi e indefiniti Modali "Must" e "Have to" afferm. Interr. Neg. Comparativi e Superlativi regolari e irregolari Verbi di preferenza con -ing Esercizi di rinforzo e consolidamento per il raggiungimento di una maggiore accuratezza e velocità</p> <p>FUNZIONI</p> <p>Discutere su cosa si vuole fare e prendere accordi Descrivere le persone Parlare di vacanze Chiedere informazioni e acquistare un biglietto al cinema Ordinare cibi e bevande Chiedere e dare informazioni stradali Chiedere il permesso di fare qualcosa Chiedere informazioni turistiche Parlare della vita di personaggi famosi Descrivere e dialogare sui luoghi di una città nel ruolo di turista, guida o operatore turistico</p> <p>CULTURA</p> <p>The British Music Experience Madame Tussaud and her Wax Museum Cubism Hello from Blackpool The Magico f Harry Potter The British Empire The Big Lunch Welcome To Bath Food Chains Five Things you mustn't do in Britain The London Underground Migration Ordinamento politico del regno Unito George Orwell The Beatles Enrico VIII e Elisabetta I</p>

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO ³ (AL TERMINE DI : CL. 3[^] sec. 1° gr)

L'alunno utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare i propri messaggi; individua analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; rappresenta linguisticamente collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi; acquisisce ed interpreta informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità. Individua e spiega le differenze culturali veicolate dalle lingue;sa conversare su argomenti noti;sa esprimersi per scritto relazionando esperienze, esponendo opinioni ed esprimendo le proprie idee .Comprende messaggi chiari su argomenti quotidiani;sa usare consapevolmente le strutture apprese e talvolta è in grado di autocorreggersi.

COMPETENZA LINGUISTICA CLASSI TERZE

*Il livello di competenza linguistica raggiungibile dagli alunni delle **classi seconde** corrisponde al 1[^] e al 2[^] livello (**A1 e A2**) del 'livello base' (**Basic User**) e punta al 1[^] livello (**B1**) del 'livello intermedio' (**Independent User**) del **Quadro Comune Europeo di Riferimento** (cap.8.4.3. tabella 7) come di seguito riassunti nei loro punti essenziali:*

A 1 *L'alunno comprende e usa in forma orale e scritta espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto: sa presentare se stesso e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali: come e dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice purchè l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.*

A 2 *L'alunno comprende e usa, in forma orale e scritta, frasi ed espressioni usate frequentemente, relative ad ambiti di immediata rilevanza (es.: informazioni personali e familiari di base. Interagisce in situazioni quotidiane che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante e sa esprimere bisogni immediati.*

B 1 *L'alunno comprende e usa, in forma orale e scritta, gli elementi principali del linguaggio standard su argomenti familiari, di uso quotidiano , legati agli interessi personali, in enunciati pronunciati lentamente e chiaramente e in lettere personali con descrizioni di esperienze, opinioni e impressioni.*

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p>Ricezione orale (ascolto)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Comprendere frasi e vocaboli di uso frequente legate ad aree dell'esperienza personale degli alunni e della vita quotidiana ⇒ Comprendere il senso globale e le principali informazioni specifiche in messaggi chiari e relativamente semplici <p>Ricezione scritta (lettura)</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Saper leggere brevi e semplici testi e saper cogliere il senso globale e le principali informazioni specifiche in semplici testi e descrizione di uso e vita quotidiani <p>Interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Saper comunicare in situazioni quotidiane riferite alla vita personale che richiedano uno scambio di informazioni o descrizioni su attività e argomenti familiari all'alunno, con pronuncia comprensibile ed un uso corretto di funzioni e strutture che non comprometta lo scambio comunicativo. ⇒ Saper riconoscere ed usare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative necessarie alla comprensione e alla produzione di semplici testi di uso quotidiano nell'ambito orale. ⇒ Saper interagire su argomenti affrontati nell'ambito della cultura e della civiltà. <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Saper scrivere brevi e semplici testi con l'uso più corretto possibile della grafia, del lessico, delle strutture e delle funzioni della lingua, riferite alle esperienze personali degli allievi. ⇒ Saper riconoscere ed usare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative necessarie alla comprensione e alla produzione di semplici testi di uso quotidiano nell'ambito scritto. ⇒ Saper scrivere brevi e semplici testi su argomenti affrontati nell'ambito della cultura e della civiltà o completare informazioni. <p>Riflessione sulla lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Saper individuare e usare correttamente lessico e strutture appropriate al contesto situazionale 	<p>LESSICO</p> <p>Aggettivi relativi alla personalità Il tempo atmosferico Sensazioni ed emozioni Libri e generi letterari Le malattie Tipologie di crimine I mezzi di comunicazione</p> <p>GRAMMATICA</p> <p>Le 3 forme di futuro Periodo ipotetico di 1° tipo Present perfect nelle 3 forme (afferm.int.neg.) I pronomi relativi Past continuous (afferm.int.neg.) Should (condizionale di "dovere") Periodo ipotetico di 2° tipo Il passivo Discorso diretto e indiretto Esercizi di rinforzo e consolidamento per il raggiungimento di una maggiore accuratezza e velocità</p> <p>FUNZIONI</p> <p>Fare il check-in all'aeroporto Parlare di una nazione con dettagli relativi alla sua storia o a personaggi famosi ad essa connessi Chiedere informazioni alla stazione ferroviaria e acquistare un biglietto del treno Fare il check-in in un ostello Fare acquisti Denunciare un furto Andare dal medico Chiedere informazioni su attrazioni turistiche Question tags Parlare della tecnologia (uso personale , origini, futuri sviluppi) Descrivere l'elaborato di arte con cenni riguardanti la corrente artistica o l'artista di riferimento Parlare di argomenti del curriculum di altre discipline</p> <p>CULTURA</p> <p>Australia e nuova Zelanda Il Grand Tour/ Turismo responsabile La Rivoluzione industriale e l'Età Vittoriana Charles Dickens/ Oliver Twist Mandela/ Gandhi/ King L'Impressionismo/ Van Gogh/ Picasso/ Warhold/ Approfondimenti concordati con il Consiglio di classe in preparazione al colloquio pluridisciplinare per l'esame di stato</p>