

**PROTEO FARE SAPERE BRESCIA
IL FOGLIO LA LAVAGNA
LO SCHERMO**

**Dalla penna alla tastiera
Le biblioteche scolastiche nel
panorama delle nuove tecnologie**

Donatella Lombello

Brescia 10 novembre 2016
Aula Magna IIS «Lunardi»



**ATTENZIONE ALLA CITTADINANZA
DIGITALE
ATTENZIONE ALLA BIBLIOTECA
SCOLASTICA: AZIONE #24**



STRUMENTI :#1-#13

- **ACCESSO**
- **SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (BYOD)**
- **IDENTITÀ DIGITALE**
- **AMMINISTRAZIONE DIGITALE**

COMPETENZE E CONTENUTI : #14-#24

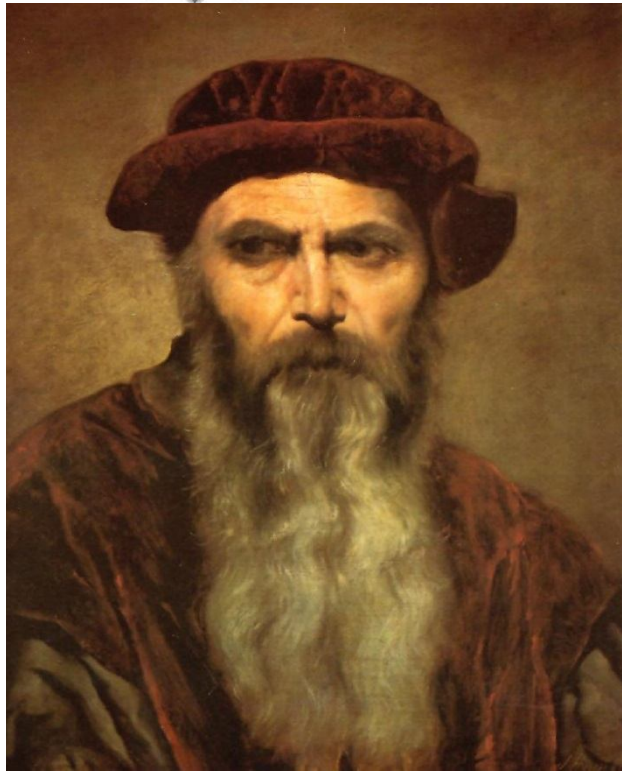
- **COMPETENZE DEGLI STUDENTI**
- **DIGITALE, IMPRENDITORIALITÀ E LAVORO**
- **CONTENUTI DIGITALI (BIBLIOTECA SCOLASTICA)**

LA FORMAZIONE: #25-#35

- **FORMAZIONE DEL PERSONALE**
- **ACCOMPAGNAMENTO (ANIMATORE DIGITALE)**



Quando Gutenberg incontra Turing nella Scuola italiana





Scuola italiana «digitale»

- Cittadinanza digitale



- no svantaggio/ divario digitale (*digital divide*)



- Educazione ai /con i *media: la Rete e il Web*



Lo scenario italiano

- **L'Azione # 24** (ottobre 2015)
Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione all'uso delle risorse informative digitali



<http://www.scuolalodivecchio.it/giornali/vb/numero2ue.html>

- **L' Avviso pubblico** (13/05/2016)
Biblioteche scolastiche innovative, concepite come centri di informazione e documentazione anche in ambito digitale- PNSD
- **Allegato 1**
Biblioteche scolastiche innovative come centri di informazione e documentazione anche in ambito digitale- Come costruire la proposta progettuale
- **Allegato 2-** Modello di formulazione della domanda



Lo scenario della Unione europea

Le 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente del Parlamento europeo e del Consiglio europeo (18 dicembre 2006)

- **IV° = la competenza digitale** = saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) e richiede quindi abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC);



Lo scenario della Unione europea

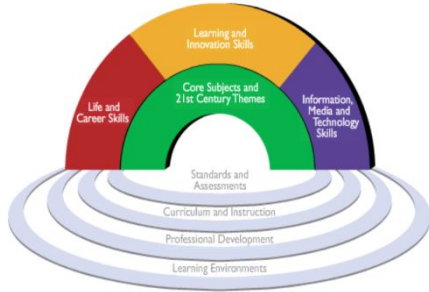
Programma *Europa 2020*: per la promozione dello sviluppo socio-economico-ambientale-culturale e dell'apprendimento continuo, in tutti i Paesi dell'Unione

- <http://www.politicheeuropee.it/attivita/18503/eur-opa-2020>

La 3° iniziativa faro del programma *Europa 2020* :ADE

Agenda europea del digitale "per accelerare la diffusione dell'internet ad alta velocità e sfruttare i vantaggi di un mercato unico del digitale per famiglie e imprese

<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:52010DC2020&from=it>



Suggerimenti dal contesto teorico mondiale: il WEF

Framework (architettura) for 21st Century Learning

16 abilità (*skills*) individuate dal World Economic Forum-WEF (2013)

- *6 foundational literacies*: abilità nella lettura, nella matematica, alfabetizzazione scientifica e alle ICT, alfabetizzazione finanziaria, culturale e civica;
- *4 competencies*= teoria + pratica/ regole e+ esperienza cognitivo-emozionale: pensiero critico e capacità di *problem solving*, creatività, collaborazione, comunicazione;
- *6 character qualities*: curiosità, spirito d'iniziativa, persistenza/grinta, adattabilità, *leadership* (ossia saper assumere un ruolo "direttivo" in vista di uno scopo comune), consapevolezza sociale e culturale (ossia capacità di interagire in modo corretto e costruttivo con gli altri)
- http://www3.weforum.org/docs/WEFUSA_NewVisionforEducation_Report2015.pdf

Framework for 21st Century Learning

WEF-2013

What Needs to be Learned?



Source: World Economic Forum, March 2015

@singularityu

#FutureLearning

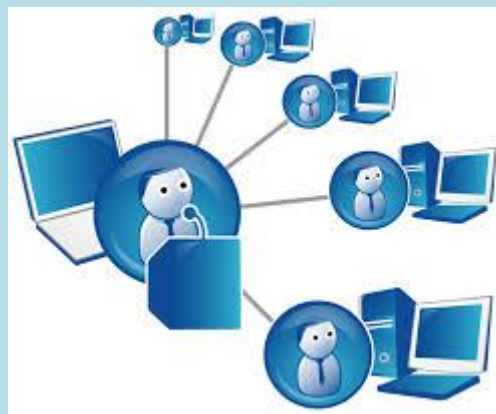
Suggerimenti dal contesto teorico mondiale- Lakehead University Canada

- Media Smarts, Mapping Digital Literacy Policy and practice in the Canadian Education Landscape (2015)



Cosa cambia nella/per la Biblioteca scolastica?

- Digital e media literacy= capacità di attingere a tutte le risorse della Rete e del Web=testi argomentativi /letterari/ poetici/musicali/iconici/filmici...



Strumenti:

- LIM=Lavagna



interattiva multimediale

- TIC fisse e mobili

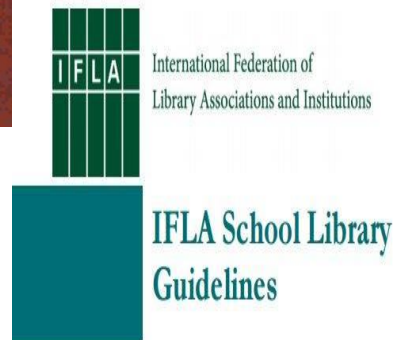
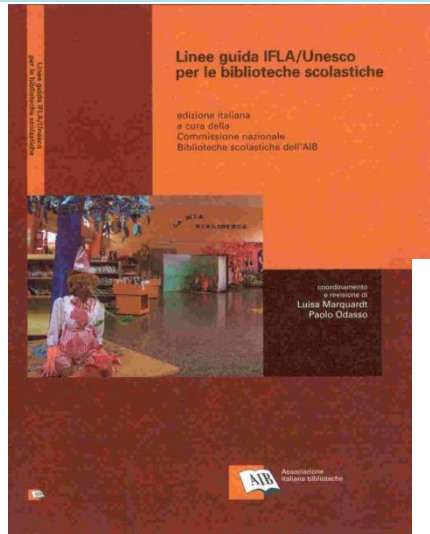


- BYOD= Bring Your Own Device



-

Nei documenti internazionali per le Biblioteche scolastiche: l'uso delle risorse= capacità critica consapevole etica



Written by the IFLA School Libraries Section Standing Committee
Edited by: Barbara Schultz-Jones and Dianne Oberg, with contributions from
the International Association of School Librarianship Executive Board

2nd revised edition

June 2015
Endorsed by the IFLA Professional Committee

IFLA/UNESCO School Library Manifesto 1999



La biblioteca scolastica: cosa cambia se è «digitale»?

- comunità d'apprendimento e di ricerca
 - comunità ermeneutica
 - documentazione
 - digital preservation e digital curation
- Costruttivismo e «connettivismo»
 - apprendimento cooperativo: cognizione/metacognizione/in dimensione affettivo-emozionale/zona di sviluppo prossimo
 - abilità di *problem posing/solving*
 - «protagonismo» dell'allievo

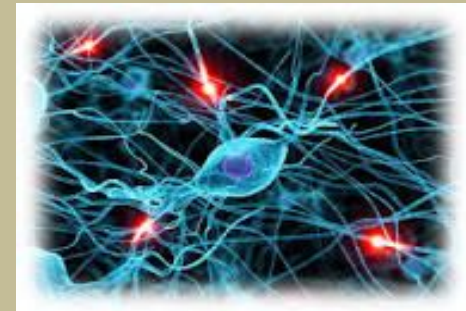
.... Se la biblioteca scolastica è «digitale»

- capacità multitasking
- attenzione visuale selettiva



- La Rete cattura l'attenzione soltanto per disperderla

- Il cervello ricicla le sinapsi e i neuroni inutilizzati per altri impieghi più urgenti: guadagniamo nuove capacità e prospettive sul mondo, ma perdiamo quelle vecchie (Nicholas Carr)



- recuperare la *prolungata* capacità attentiva necessaria per ogni attività riflessiva o ermeneutica per l'appropriazione dei saperi l'attribuzione di senso a un testo letterario/poetico/ iconico

...la biblioteca scolastica tradizionale e «digitale»

- Crocevia dei saperi e delle relazioni



- Crogiuolo educativo e degli apprendimenti



Grazie per l'attenzione