

Comprensione del testo - Gruppo MT

Docenti somministratori	Insegnante dell'area antropologica
Modalità di somministrazione	La somministrazione è collettiva
Tempi per la somministrazione	Prima metà di Marzo - Classe Seconda
Materiali	Predisporre una fotocopia del brano e delle domande per ogni alunno (il brano non deve essere graffettato insieme alle domande, mentre i fogli delle domande possono essere graffettati tra di loro), biro
Tempi previsti per la somministrazione	Circa 30 minuti

L'esigenza di valutare con strumenti accurati abilità di base, e in primo luogo la lettura, è sempre più sentita nel mondo della scuola, sia a livello di valutazioni iniziali, sia nelle verifiche successive. L'esame delle abilità di lettura viene sempre più considerato un aspetto essenziale della verifica del processo di apprendimento dell'allievo.

In particolare, la valutazione delle abilità di comprensione del testo costituisce una verifica trasversale, interessante tutte le discipline in cui è richiesto l'uso di testi scritti ed è in relazione anche con le abilità di studio.

La prova mediante lettura silente si propone di diversificare in modo netto l'abilità di comprensione da quella di decodifica: far leggere il soggetto ad alta voce e interrogarlo sulla sua comprensione costituisce quindi una prassi da evitare, soprattutto pensando ad alunni con difficoltà.

Si ricorda che:

- in popolazioni normali le correlazioni fra le due abilità non sono elevate;
- differenziazioni che valgono per un aspetto non valgono per l'altro;
- le abilità cognitive sottostanti sono differenti;
- si possono trovare casi di soggetti con disturbo nella decodifica del testo ma non nella comprensione e viceversa;
- vi è sensibilità differente al trattamento.

Sul banco far predisporre matita e gomma da cancellare.

Spiegare che verrà distribuito un quadernetto contenente un brano e delle domande, per vedere se i bambini sono capaci di comprendere bene quello che leggono. Spiegare che per ogni domanda ci saranno quattro risposte; i bambini dovranno trovare l'unica giusta in base a quanto scritto nel brano. In caso di incertezza, dovranno scegliere la risposta che sembra già giusta, dopo aver controllato il brano. Ricordare che non devono indicare la loro opinione, ma quello che c'è scritto nel brano.

Per minimizzare il peso della memoria i bambini possono tornare a rileggere il brano quante volte lo desiderino. In tal modo si può valutare anche la capacità di "navigazione testuale".

Indicare che dovranno lavorare da soli, con calma, potranno tornare a rivedere il brano quante volte vogliono e correggere delle risposte se si accorgono che non sono esatte: cancelleranno la crocetta sulla risposta che non soddisfa e la rifaranno su quella migliore. Ricordare di non lasciare due crocette e non avere fretta di consegnare.

Aggiungere che a prova iniziata l'insegnante non potrà dare suggerimenti di nessun tipo, nemmeno sulle parole non conosciute: i termini sono studiati per l'età e inoltre dovrebbero riuscire eventualmente a desumere il significato dal contesto.

Chiedere se vi sono domande.

Far quindi voltare la pagina sul brano e dare inizio alla prova. Durante la prova l'insegnante girerà fra i banchi facendo attenzione a chi si distrae, salta degli item, mostra di non aver compreso il meccanismo della scelta multipla. In casi particolari, pur non entrando nel merito del contenuto del brano, l'insegnante potrà ricordare al bambino le istruzioni e controllare che siano eseguite. In caso di presenza di alunni disabili potrà essere somministrata loro una prova alla loro portata, di una classe inferiore (in caso di ritardo medio- lieve, una prova di prima).

Quando i 9/10 hanno terminato di rispondere, l'insegnante si avvicinerà ai rimanenti e li inviterà a completare nel più breve tempo possibile, cercando di comprendere i motivi del ritardo: se qualche allievo mostra di non essere in grado di completare entro circa 5 minuti, si può ritirare il quadernetto o, per non mortificare il bambino, aiutarlo a completare senza poi valutare tali risposte. Normalmente, se il brano è alla portata del bambino, la prova viene completata abbastanza velocemente (da 5 a 20 minuti).

I test si possono raccogliere in ordine di arrivo, in modo di ricordarsi e annotare quali alunni hanno avuto bisogno di tempi lunghi, rispetto alla classe.

Calcolo del punteggio

Si assegna 1 punto per ogni risposta esatta. Se un bambino ha compreso male le istruzioni e ha fatto molte doppie risposte o lasciato diverse in bianco, si può assegnare mezzo punto quando una delle due risposte è corretta, o dare un punto ogni quattro risposte in bianco.

La prova non va corretta con i bambini: potrebbe essere utilizzata dai servizi per un controllo, o come re-test alla fine di un trattamento. Ai bambini può essere in seguito comunicato il punteggio: 6 risposte giuste su 10, ad esempio.

Risposte esatte della prova : La volpe e il boscaiolo

Seconda elementare - Intermedia -

1B 2A 3B 4A 5C 6A 7C 8B 9A 10B

Risposte esatte	Richiesta intervento immediato	Richiesta attenzione	di	Prestazione sufficiente	Criterio completamente raggiunto
La volpe e il boscaiolo	Fino a 4	Da 5 e 6		Da 7 a 9	10

LA VOLPE E IL BOSCAIOLO

Una volpe, che fuggiva davanti ai cacciatori, giunse alla capanna di un taglialegna.

- Per pietà, nascondimi – chiese al taglialegna.
- Entra nella mia capanna – disse l'uomo. – Appiattati in quel cantuccio.

Pochi istanti dopo arrivarono i cacciatori.

Domandarono al taglialegna:

- Hai visto Passare di qui la volpe ?
- No – disse il boscaiolo – non ho visto passare di qui nessuna volpe.

E intanto con la mano faceva segno che sì, la volpe l'aveva vista e che anzi era lì, in quel cantuccio della capanna.

Ma i cacciatori badarono solo alle parole e non a gesti, e si allontanarono a grandi passi.

La volpe li lasciò andare, poi uscì anch'essa e si avviò, dalla parte opposta. L'uomo fece l'offeso:

- Come ? Ti ho salvato e tu te ne vai senza nemmeno dire grazie ? -
- Ti ringrazierei - rispose la volpe – e di cuore, se i tuoi gesti andassero d'accordo con le tue parole.

E tirò via..

Rispondi alle seguenti domande facendo una croce sulla risposta giusta.

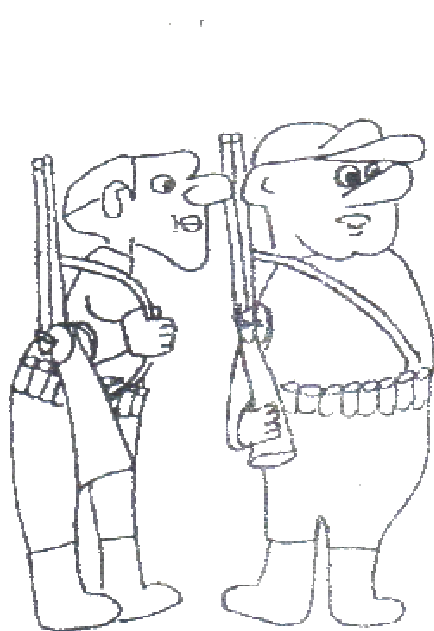
1. Arrivata davanti alla capanna , la volpe chiede al boscaiolo:

A Mi dai un po' di legna ?

B Aiutami a salvarmi !

C Scappa anche tu con me !

2. Dopo la volpe, chi arriva dal taglialegna ?



A



B

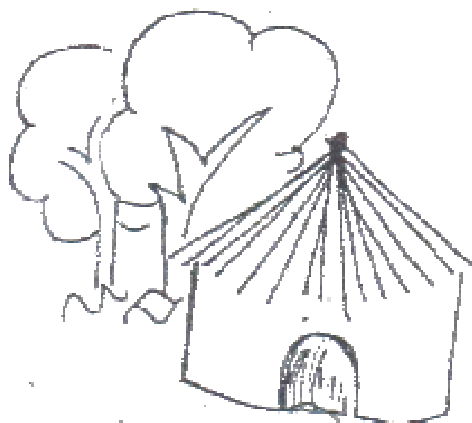


C

3. Dove è arrivata la volpe che scappava?



A

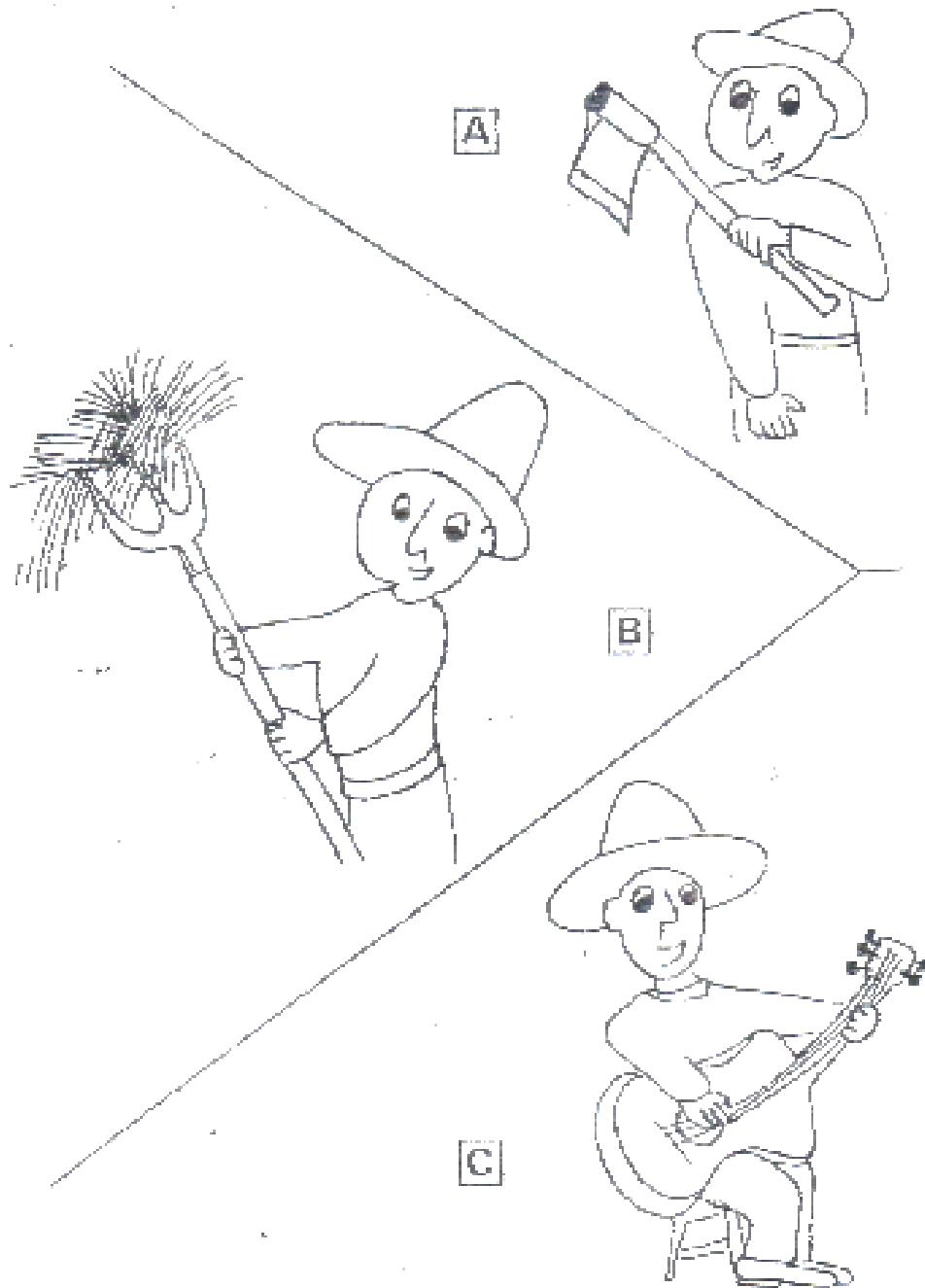


B

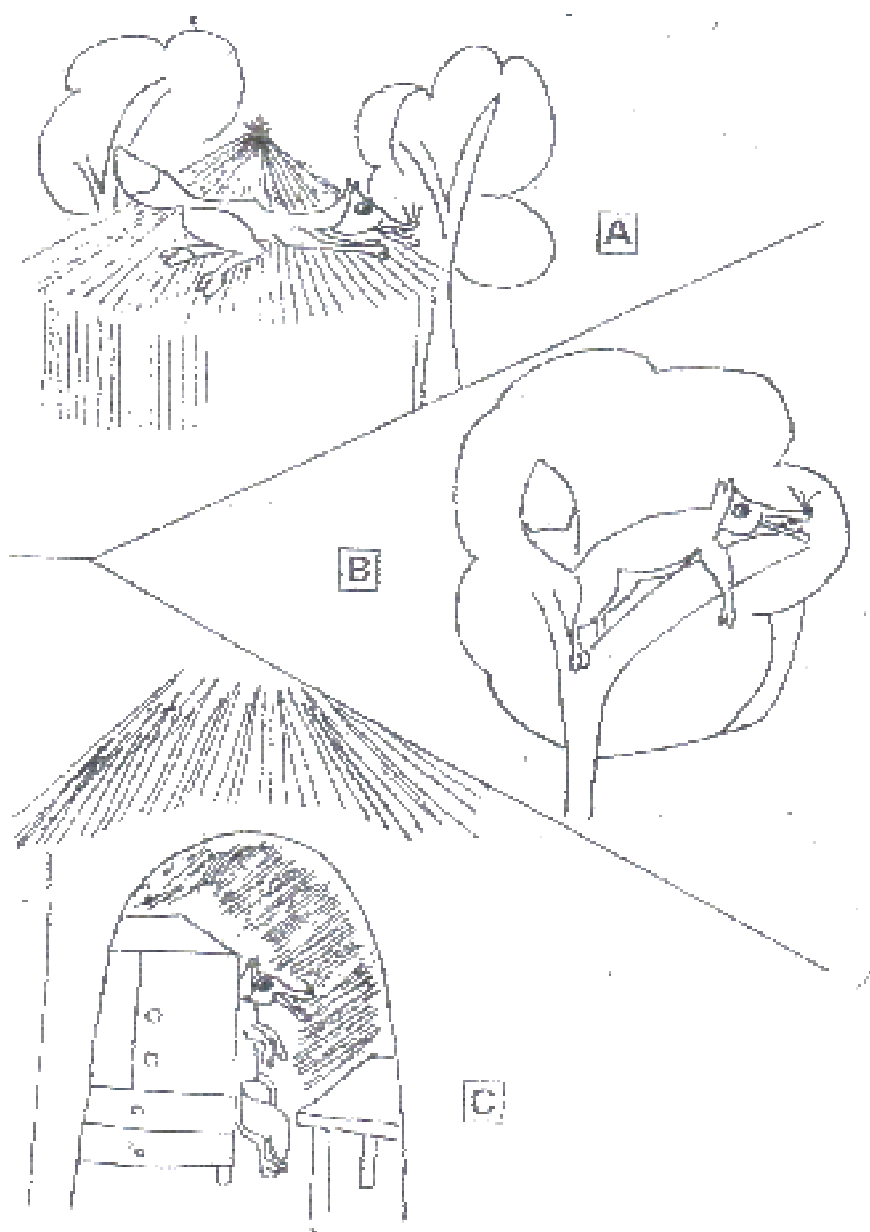


C

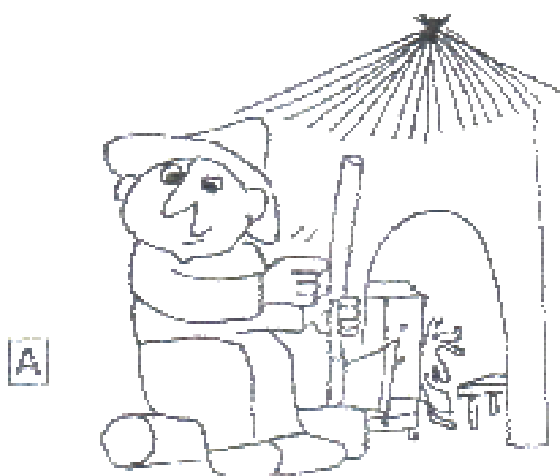
4. Appena arrivata chi ha trovato ?



5. Dove si era nascosta la volpe?



6. Quali gesti faceva il taglialegna ai cacciatori?



B



C

7. Mentre il taglialegna parlava

- A i cacciatori non lo ascoltavano
 - B i cacciatori capirono dov'era la volpe
 - C i cacciatori non capirono i segni che faceva
-

8. La volpe uscì dal nascondiglio

- A e inseguì i cacciatori
- B e si fermò a parlare con il taglialegna
- C e si arrampicò su un albero

9. Chi è il boscaiolo del racconto ?

- A è una persona che taglia la legna
 - B è un cacciatore che insegue la volpe
 - C è un vecchietto che passeggia nel bosco
-

10. Alla fine del racconto il taglialegna fa l'offeso con la volpe:

- A perché la volpe gli ha sporcato la casa
- B perché la volpe non lo ringrazia
- C perché la volpe gli ha rubato una gallina

