

# SCANSIONE TEMPORALE (annuale) DEL CURRICOLO

## DISCIPLINA: MATEMATICA

### CLASSE PRIMARIA: cl. I

Periodo	Contenuti	Attività
<b><u>I BIMESTRE</u></b> Da settembre a metà novembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I numeri naturali fino a nove</li> <li>• Classificazione con un solo attributo (universo, attributo, appartenenza) ed uso dei connettivi “non” ed “e”</li> <li>• Seriazione</li> <li>• La posizione degli oggetti nello spazio (trasversale con geografia)</li> <li>• Dalle figure geometriche solide alle figure piane</li> </ul>	In contesto ludico, motorio, narrativo, operativo con materiale strutturato e non, operare con i numeri, con gli oggetti e con le figure geometriche comuni
<b><u>II BIMESTRE</u></b> Da metà novembre a fine gennaio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I numeri naturali fino a dieci</li> <li>• Approccio al valore posizionale delle cifre</li> <li>• Addizioni e sottrazioni entro la decina</li> <li>• Prime simbolizzazioni (+; -)</li> <li>• Calcolo mentale</li> <li>• Classificazione con un solo attributo (universo, attributo, appartenenza) ed uso dei connettivi “non” ed “e”</li> </ul>	Costruire gradualmente la linea dei numeri, mettendo in gioco le relazioni spazio temporali e logiche  Numeri amici, gemelli e cugini (8+2; 2+2; 10+1); +1 e -1; +2 e -2
<b><u>III BIMESTRE</u></b> Febbraio – marzo (fino Pasqua)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I numeri naturali fino a venti</li> <li>• Addizioni e sottrazioni entro il venti</li> <li>• Percorsi</li> </ul>	Risolvere situazioni problematiche a partire dal riconoscimento nel testo di ciò che si cerca e delle informazioni date (dal testo alle situazioni concrete)
<b><u>IV BIMESTRE</u></b> Aprile – maggio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I numeri naturali fino a venti con introduzione al valore posizionale delle cifre</li> <li>• Addizioni e sottrazioni entro il venti: consolidamento, simbolizzazioni</li> <li>• Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle</li> <li>• Risoluzione di semplici situazioni problematiche</li> </ul>	Intorno alle situazioni indagate insieme, inventare storie e rappresentazioni che supportino l’astrazione (dalle situazioni concrete al testo)  Confrontare la lunghezza di oggetti collegando le pratiche di misura alle conoscenze sui numeri

# SCANSIONE TEMPORALE (annuale) DEL CURRICOLO

## DISCIPLINA: MATEMATICA

### CLASSE PRIMARIA: cl. II

Periodo	Contenuti	Attività
<b><u>I BIMESTRE</u></b> <b>Da settembre a metà novembre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La decina, raggruppamento di 1°ordine</li> <li>• Numerazioni per 1-2-3...10 fino a 60</li> <li>• La posizione degli oggetti nello spazio</li> <li>• I numeri naturali fino a 60</li> <li>• Addizioni e sottrazioni entro il 60</li> <li>• Classificazione con un attributo</li> <li>• Percorsi</li> </ul>	<p>Operare sugli aspetti matematici nel contesto di vita/esperienza in modo concreto-operativo- motorio con i numeri, con gli oggetti e con le figure geometriche.</p> <p>Costruire la linea dei numeri.</p> <p>Operare sulla linea dei numeri graduata per 5</p>
<b><u>II BIMESTRE</u></b> <b>Da metà novembre a fine gennaio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Misurazione di lunghezze</li> <li>• Numerazioni per 1-2-3...10 fino a 100</li> <li>• I numeri naturali fino a 100</li> <li>• Addizioni e sottrazioni: calcolo orale e in colonna entro il 100 (senza cambio)</li> <li>• Schieramenti/Addizione ripetuta</li> </ul>	<p>Calcolo mentale: tappa alla decina e ripresa dei numeri amici, gemelli e cugini sulle decine; scomposizione e composizione dei numeri</p> <p>Orologio analogico: prima conoscenza della conta per 5</p>
<b><u>III BIMESTRE</u></b> <b>Febbraio – marzo (fino Pasqua)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Numerazioni per 1-2-3...10 fino a 100 a memoria</li> <li>• Addizioni e sottrazioni entro il 100 (con il cambio)</li> <li>• Tabelline a memoria</li> <li>• La moltiplicazione</li> <li>• La simmetria</li> <li>• Calcolo mentale</li> </ul>	<p>Costruire la tabella della moltiplicazione in modo progressivo.</p> <p>Individuare la posizione di oggetti maturando e consolidando l'orientamento spaziale.</p> <p>Eseguire percorsi partendo dalle istruzioni e viceversa descrivere percorsi effettuati.</p>
<b><u>IV BIMESTRE</u></b> <b>Aprile – maggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il centinaio</li> <li>• Consolidamento di numeri, calcolo e tabelline</li> <li>• Linee e figure geometriche</li> <li>• Rappresentare relazioni, dati e previsioni con diagrammi, tabelle e schemi</li> <li>• Divisione</li> <li>• Situazioni problematiche</li> </ul>	<p>Misurare la lunghezza di percorsi con campioni non convenzionali.</p> <p>Partire da situazioni problematiche reali e discutere insieme sui procedimenti di risoluzione.</p> <p>Tradurre gradualmente situazioni concrete con l'elaborazione di un testo e delle relative rappresentazioni matematiche.</p> <p>Misure di valore monetario in contesti ludico-operativi</p> <p>Cercare, rappresentare, ritagliare figure simmetriche</p> <p>Manipolare e costruire figure geometriche</p>

# SCANSIONE TEMPORALE (annuale) DEL CURRICOLO

## DISCIPLINA: MATEMATICA

### CLASSE PRIMARIA: cl. III

Periodo	Contenuti	Attività
<b>I BIMESTRE</b> Da settembre a metà novembre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rappresentazione dei numeri in base dieci: valore posizionale delle cifre, ordine progressivo e regressivo, confronti ed ordinamento.</li><li>• Consolidamento dei concetti di addizione e sottrazione attraverso situazioni problematiche.</li><li>• Consolidamento di numerazioni e tabelline.</li><li>• Uso dei connettivi e/non.</li><li>• Riconoscimento di simmetrie assiali</li><li>• Calcolo mentale</li></ul>	<p>Operare sugli aspetti matematici nel contesto di vita/esperienza</p> <p>Giochi ed esercizi sulla linea dei numeri e con materiali strutturati e non</p> <p>Esercizi di calcolo mentale e scritto in forma di gare e di gioco; stima e accettabilità del risultato</p>
<b>II BIMESTRE</b> Da metà novembre a fine gennaio	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analisi del testo di problemi. Utilizzo di diagrammi, schemi e tabelle per rappresentare dati.</li><li>• Esplorazione, rappresentazione e soluzione di situazioni problematiche.</li><li>• Ripresa e consolidamento del concetto e dell'algoritmo della moltiplicazione e simbolizzazione della divisione.</li><li>• Numerazioni progressive e regressive entro il 1000.</li><li>• Ripresa dell'uso dei principali quantificatori.</li><li>• La retta e le sue parti.</li></ul>	<p>Doppio, triplo; +9 -9, +11 -11</p> <p>Comprensione di situazioni problematiche, progettazione e soluzione anche con l'aiuto di tabelle e diagrammi</p> <p>Utilizzo di alcuni strumenti da disegno (riga e squadra). Attività di misura con attenzione anche agli aspetti introduttivi alle frazioni</p>
<b>III BIMESTRE</b> Febbraio – marzo (fino Pasqua)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le frazioni: unità frazionarie e non.</li><li>• Rinforzo della tecnica della divisione scritta con riflessioni sul resto.</li><li>• Classificazione con due attributi.</li><li>• Angolo come rotazione, come coppia di semirette, come parte di un piano.</li><li>• Classificazione degli angoli.</li><li>• Misurare lunghezze.</li></ul>	<p>Misurazione di grandezze (lunghezza ed avvio a massa e capacità) con campioni arbitrari</p> <p>Misurazione della lunghezza con le unità convenzionali: il metro, i sottomultipli e i multipli</p> <p>Manipolare e costruire figure geometriche</p>
<b>IV BIMESTRE</b> Aprile – maggio	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memorizzazione sicura di numerazioni e tabellone</li><li>• Il migliaio, raggruppamento di terzo ordine</li><li>• Numeri decimali (decimi)</li><li>• Uso delle unità di misura convenzionali di lunghezza.</li><li>• Posizione di due rette nel piano: definizioni e disegno con riga e squadra.</li><li>• Contorno ed estensione di figure chiuse.</li></ul>	<p>Attività motorie e pratiche relative al concetto di angolo con sabbia, corde, carta e forbice.</p> <p>Frazioni e numeri decimali partendo da semplici situazioni quotidiane</p> <p>Abituare gli alunni a tenere presenti più di una situazione contemporaneamente</p>

# SCANSIONE TEMPORALE (annuale) DEL CURRICOLO

## DISCIPLINA: MATEMATICA

### CLASSE PRIMARIA: cl. IV

Periodo	Contenuti	Attività
<b>I BIMESTRE</b> Da settembre a metà novembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei numeri naturali con estensione fino alle decine di migliaia</li> <li>• Consolidamento delle conoscenze di addizione, sottrazione e moltiplicazione e divisione: calcolo scritto e orale</li> <li>• Ripresa delle proprietà dell'addizione e della moltiplicazione</li> <li>• Ripresa delle moltiplicazioni e divisioni per 10, 100 e 1000 con i numeri interi</li> <li>• Ripresa delle simmetrie assiali</li> <li>• Ripresa delle linee, delle rette parallele e perpendicolari (incidenti)</li> <li>• Ripresa e completamento del sistema di unità di misura convenzionali per le lunghezze</li> <li>• Analisi e confronto di dati utilizzando il linguaggio della statistica</li> </ul>	Operare sugli aspetti matematici nel contesto di vita/esperienza  Giochi ed esercizi sulla linea dei numeri anche graduata di volta in volta in scala diversa, sull'abaco con materiale strutturato e non e al computer  Scrittura di numeri in forma di polinomio  Esercizi di calcolo mentale e scritto, stima e accettabilità del risultato, gare e verifiche con numeri interi e frazionari e con misure;
<b>II BIMESTRE</b> Da metà novembre a fine gennaio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dall'unità frazionaria alla frazione propria</li> <li>• La frazione complementare di una frazione data</li> <li>• Addizioni e sottrazioni con i numeri decimali</li> <li>• Multipli e divisori</li> <li>• La proprietà invariantiva della sottrazione</li> <li>• Le proprietà della divisione</li> <li>• Classificazione di angoli</li> <li>• Figure geometriche piane: poligoni e non poligoni</li> <li>• L'estensione di figure piane</li> <li>• I triangoli/L'altezza di un triangolo</li> <li>• Le misure di capacità</li> <li>• Calcolo mentale</li> </ul>	Utilizzo delle proprietà delle 4 operazioni con lo scopo di facilitare il calcolo mentale  Dimezzare, fare un terzo  Equivalenze con le unità di misura  Comprensione di situazioni problematiche che richiedono l'uso delle quattro operazioni, soluzione e giustificazione del procedimento (In contesti quotidiani, es. costi, monete, lunghezze, capacità, pesi...)
<b>III BIMESTRE</b> Febbraio – marzo (fino Pasqua)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avvio alla divisione in colonna con divisore a due cifre</li> <li>• Frazioni equivalenti</li> <li>• Frazioni decimali e loro scrittura con la virgola</li> <li>• Moltiplicazioni e divisioni per 10,100 e 1000 con i numeri decimali</li> <li>• Le misure di massa</li> </ul>	Tener presenti più situazioni diverse da confrontare

<p><b>IV BIMESTRE</b> <b>Aprile – maggio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I numeri naturali con estensione alle centinaia di migliaia</li> <li>• Moltiplicazioni e divisioni con i numeri decimali</li> <li>• Studio dei quadrilateri (proprietà, classificazione e altezze)</li> <li>• Calcolo del perimetro di alcune figure piane (rettangolo, quadrato)</li> <li>• Osservazione e studio del concetto di estensione</li> </ul>	<p>Controllare l'accettabilità del risultato nel contesto della situazione problematica affrontata</p> <p>Manipolare e costruire figure geometriche piane</p> <p>Disegno con riga e squadra di rette parallele e perpendicolari, di angoli e di poligoni</p> <p>Disegno di figure simmetriche e riconoscimento degli assi di simmetria in figure, in oggetti, nell'arte.</p> <p>Poligoni isoperimetrici e poligoni equiestesi</p> <p>Utilizzo delle unità di misura di lunghezza in situazioni problematiche, equivalenze con numeri interi</p> <p>Misura di grandezze con campioni arbitrari e poi convenzionali</p> <p>Misura della lunghezza del contorno di poligoni</p> <p>Confronto diretto dell'estensione di figure, scomposizione e ricomposizione</p>
------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**SCANSIONE TEMPORALE (annuale) DEL CURRICOLO**  
**DISCIPLINA: MATEMATICA**

**CLASSE PRIMARIA: cl. V**

<b>Periodo</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Attività</b>
<b><u>I BIMESTRE</u></b> <b>Da settembre a metà novembre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidamento della serie dei numeri naturali ed estensione fino al milione.</li> <li>• Consolidamento delle 4 operazioni e delle relative proprietà; utilizzo nel calcolo mentale.</li> <li>• La divisione in colonna con divisore di due e di tre cifre.</li> <li>• Ripresa dello studio delle figure geometriche piane.</li> <li>• Consolidamento della classificazione con due e con tre attributi.</li> <li>• Rappresentazione di dati e loro utilizzo.</li> <li>• Calcolo area rettangolo, quadrato</li> <li>• Multipli e divisori</li> </ul>	<p>-Operare sugli aspetti matematici nel contesto di vita/esperienza per elaborare i contenuti, far comprendere, rappresentare ed astrarre</p> <p>-Giochi ed esercizi sulla linea dei numeri graduata di volta in volta in scala diversa, sull'abaco, con materiale strutturato e non e al computer</p> <p>-Scrittura di numeri in numeri in forma di polinomio</p>
<b><u>II BIMESTRE</u></b> <b>Da metà novembre a fine gennaio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidamento dei numeri con la virgola e delle quattro operazioni</li> <li>• Determinare l'area di triangoli per scomposizione</li> <li>• Frazioni equivalenti, complementari, proprie, improprie</li> <li>• Rappresentazione di dati e loro utilizzo</li> <li>• La media, moda e mediana</li> <li>• Le misure di superficie e il concetto di equivalenza</li> <li>• Equivalenze</li> </ul>	<p>-Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane</p> <p>-Operare con le frazioni: dall'intero alla parte e viceversa</p> <p>-Esercizi di calcolo mentale e scritto (ripresa delle proprietà per facilitare il calcolo mentale), stima e accettabilità del risultato, gare e verifiche con numeri e con misure</p>
<b><u>III BIMESTRE</u></b> <b>Febbraio – marzo (fino Pasqua)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronto ed ordinamento di semplici frazioni.</li> <li>• Frazioni come rapporto e come misura della probabilità.</li> <li>• Percentuali</li> <li>• Figure geometriche piane: disegno, caratteristiche, perimetro, area.</li> </ul>	<p>-Partire dalle rappresentazioni per leggere e interpretare dati</p>
<b><u>V BIMESTRE</u></b> <b>Aprile – maggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidamento di conoscenze e di abilità acquisite</li> <li>• Numeri negativi.</li> <li>• Calcolo mentale</li> <li>• Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con numeri decimali</li> <li>• Risolvere semplici problemi con le quattro operazioni</li> </ul>	<p>-In situazioni concrete, di una coppia di eventi, intuire e argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione</p> <p>-Rappresentazione di numeri relativi sulla retta numerica, in situazioni concrete quotidiane</p> <p>-Risolvere problemi mantenendo l'attenzione sulla comprensione del testo, sul controllo del procedimento e sulla giustificazione dei passaggi; controllare l'accettabilità del risultato nel contesto della situazione problematica affrontata</p> <p>-Tener presenti più situazioni diverse da confrontare</p> <p>-Manipolare e costruire figure geometriche; costruzioni con fogli, riga, squadra, compasso, forbici e disegno geometrico; uso di carta millimetrata; produzione e comprensione di istruzioni</p>