

*Premessa - L'educazione all'arte e all'immagine ha la funzione, nella scuola primaria, di attivare un atteggiamento di curiosità e di sensibilità nei confronti del mondo artistico e di potenziare nell'alunno le capacità espressive, stimolando e sviluppando creatività e fantasia.*

**TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO** da conseguire al termine del triennio formativo della scuola primaria (conclusione classi prima, seconda e terza)

*L'alunno utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche (quali fotografie, manifesti, opere d'arte) emessaggi in movimento (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).*

*Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, di materiali e di strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). Legge gli aspetti formali di alcune opere; apprezza opere d'arte e oggetti di artigianato provenienti da altri paesi diversi dal proprio. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio, e mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.*

Obiettivi di apprendimento	Argomenti e/o Contenuti
<p><b>Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche, materiali diversi</b></p> <p>⇒ Affinare la motricità fine, la coordinazione oculo-manuale, il senso spaziale.</p> <p>⇒ Rappresentare figure umane con uno schema strutturato.</p> <p>⇒ Sperimentare attività manipolative e di modellaggio con materiali semplici.</p> <p>⇒ Discriminare i colori e le forme geometriche fondamentali.</p> <p>⇒ Realizzare forme uguali mediante ripetizione di schemi decorativi.</p> <p>⇒ Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche.</p> <p><b>Leggere e comprendere immagini di tipo diverso</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uso corretto di forbici e colla.</li> <li>▪ Dall'autoritratto allo schema corporeo.</li> <li>▪ Realizzazione di semplici sculture con creta/pongo/pasta.</li> <li>▪ Il collage.</li> <li>▪ Le principali forme geometriche piane, nella realtà e nel messaggio iconografico</li> <li>▪ Tecniche di colorazione: pastelli, pennarelli, tempere a dita.</li> <li>▪ Realizzazione di semplici manufatti con carta o materiali anche inusuali e/o di recupero.</li> <li>▪ Combinazioni di forme geometriche.</li> <li>▪ Utilizzo creativo di forme, segni, colore.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lettura di immagini individuando alcuni primi elementi dell'organizzazione spaziale (sopra, sotto, dietro, sfondo).</li> </ul>

Premessa - L'educazione all'arte e all'immagine ha la funzione, nella scuola primaria, di attivare un atteggiamento di curiosità e di sensibilità nei confronti del mondo artistico e di potenziare nell'alunno le capacità espressive, stimolando e sviluppando creatività e fantasia.

**TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO** da conseguire al termine del triennio formativo della scuola primaria (conclusione classi prima, seconda e terza)

*L'alunno utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche (quali fotografie, manifesti, opere d'arte) e messaggi in movimento (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).*

*Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, di materiali e di strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). Legge gli aspetti formali di alcune opere; apprezza opere d'arte e oggetti di artigianato provenienti da altri paesi diversi dal proprio. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio, e mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.*

Obiettivi di apprendimento	Argomenti e/o Contenuti
<p><b>Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche, materiali diversi</b></p> <p>⇒ Affinare la motricità fine, la coordinazione oculo-manuale, il senso spaziale.</p> <p>⇒ Rappresentare figure umane con uno schema strutturato.</p> <p>⇒ Sperimentare attività manipolative e di modellaggio con materiali semplici.</p> <p>⇒ Discriminare i colori e le forme geometriche fondamentali.</p> <p>⇒ Realizzare forme uguali mediante ripetizione di schemi decorativi.</p> <p>⇒ Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche.</p> <p><b>Leggere e comprendere immagini di tipo diverso</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'organizzazione spaziale del foglio.</li> <li>▪ Lo schema corporeo.</li> <li>▪ La linea di terra e la linea di cielo.</li> <li>▪ Utilizzo di punti, linee, forme per produzioni creative.</li> <li>▪ Tecniche di colorazione: pastelli, pennarelli, tempere...</li> <li>▪ Produzione di immagini e/o sequenze per raccontare una breve storia e/o vissuto.</li> <li>▪ Utilizzo della vignetta.</li> <li>▪ Realizzazione di semplici manufatti con carta o materiali anche inusuali e/o di recupero.</li> <li>▪ I colori: primari e secondari; caldi e freddi.</li> <li>▪ Avvio all'utilizzo consapevole e motivato di colori di base nelle produzioni personali.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinzione tra DISEGNO/FOTOGRAFIA/PITTURA.</li> <li>▪ Analogie e differenze fra immagini.</li> <li>▪ Il titolo delle immagini.</li> </ul>

Premessa - L'educazione all'arte e all'immagine ha la funzione, nella scuola primaria, di attivare un atteggiamento di curiosità e di sensibilità nei confronti del mondo artistico e di potenziare nell'alunno le capacità espressive, stimolando e sviluppando creatività e fantasia.

**TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO**

*L'alunno utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche (quali fotografie, manifesti, opere d'arte) emessaggi in movimento (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).*

*Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, di materiali e di strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). Legge gli aspetti formali di alcune opere; apprezza opere d'arte e oggetti di artigianato provenienti da altri paesi diversi dal proprio. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio, e mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.*

Obiettivi di apprendimento	Argomenti e/o Contenuti
<p><b>Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche, materiali diversi</b></p> <p>⇒ Rappresentare figure umane con uno schema strutturato.</p> <p>⇒ Sperimentare attività manipolative con materiali vari.</p> <p>⇒ Affinare la discriminazione dei colori.</p> <p>⇒ Realizzare composizioni ad effetto espressivo con materiali bidimensionali e tridimensionali.</p> <p>⇒ Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche.</p> <p><b>Leggere e comprendere immagini di tipo diverso</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'organizzazione spaziale del foglio.</li> <li>▪ Figura e sfondo.</li> <li>▪ Rappresentazione di oggetti, animali, persone.</li> <li>▪ Colori primari e secondari, tonalità e intensità.</li> <li>▪ I colori della natura.</li> <li>▪ Produzione di immagini e/o sequenze per raccontare una semplice storia, un'atmosfera, un vissuto.</li> <li>▪ Conoscenza di alcune tecniche grafico-espressive (frottage, collage, pastelli, pennarelli, acquarelli, ecc.).</li> <li>▪ Realizzazione di semplici prodotti con la piegatura di carta (origami).</li> <li>▪ Utilizzo di strumenti e materiali per la realizzazione di un semplice manufatto.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lettura di immagini e opere d'autore cogliendo alcuni aspetti denotativi e/o connotativi.</li> </ul>

**DISCIPLINA: ARTE & IMMAGINE      BIENNIO      CLASSE      QUARTA e QUINTA PRIMARIA**

*Premessa - L'educazione all'arte e all'immagine ha la funzione, nella scuola primaria, di attivare un atteggiamento di curiosità e di sensibilità nei confronti del mondo artistico e di potenziare nell'alunno le capacità espressive, stimolando e sviluppando creatività e fantasia.*

**TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO** da conseguire al termine del biennio formativo della scuola primaria (conclusione classi quarta e quinta)

*L'alunno utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere, e leggere immagini statiche (fotografie, manifesti, opere d'arte) e messaggi in movimento (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).*

*Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, materiali, strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, audiovisivi e multimediali).*

*Legge gli aspetti formali di alcune opere; apprezza opere d'arte e oggetti di artigianato provenienti da paesi diversi dal proprio.*

*Conosce i principali beni artistico – culturali presenti nel proprio territorio e mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia*

Obiettivi di apprendimento	Argomenti e/o Contenuti
<p><b>Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche, materiali diversi</b></p> <p>⇒ Rappresentare figure umane con uno schema strutturato.</p> <p>⇒ Sperimentare attività manipolative con materiali vari.</p> <p>⇒ Affinare la discriminazione dei colori.</p> <p>⇒ Realizzare composizioni ad effetto espressivo con materiali bidimensionali e tridimensionali.</p> <p>⇒ Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche.</p> <p><b>Leggere e comprendere immagini di tipo diverso</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'organizzazione spaziale del foglio.</li> <li>▪ Figura e sfondo.</li> <li>▪ Rappresentazione di oggetti, animali, persone con ricchezza di particolari.</li> <li>▪ Colori primari e secondari.</li> <li>▪ I colori della natura.</li> <li>▪ Avvio all'utilizzo consapevole e motivato del colore, della linea, del segno.</li> <li>▪ Produzione di immagini e sequenze per raccontare una semplice storia, un'atmosfera, un vissuto.</li> <li>▪ Utilizzo di alcune tecniche grafico-espressive .</li> <li>▪ Introduzione al linguaggio del fumetto.</li> <li>▪ Utilizzo di strumenti e materiali per la realizzazione di un manufatto.</li>   <li>▪ Lettura di immagini e opere d'autore cogliendo alcuni aspetti denotativi e/o connotativi.</li> </ul>

**Premessa**

Lo studio della disciplina ha la finalità di sviluppare e di potenziare nell'alunno la capacità di leggere e comprendere le immagini e le diverse creazioni artistiche, di esprimersi e comunicare in modo personale e creativo, di acquisire sensibilità e consapevolezza nei confronti del patrimonio artistico.

Lo sviluppo delle capacità di osservare e descrivere, leggere e comprendere criticamente le opere d'arte è una condizione necessaria per creare un atteggiamento di curiosità e di integrazione positiva nei confronti del mondo artistico.

Gli ambiti di applicazione della disciplina sono vasti e i percorsi formativi che si possono riferire sono i più diversi. Gli argomenti trattati spaziano dalle tecniche agli elementi di base del linguaggio visuale, alla lettura delle opere d'arte anche attraverso esperienze dirette nel territorio e nei musei, ecc...

La programmazione comprende alcune unità di apprendimento riguardanti gli elementi fondamentali del disegno creativo utilizzando le regole della rappresentazione visiva, materiali e tecniche grafiche, pittoriche e plastiche per creare composizioni espressive, creative con precisi scopi comunicativi.

**TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO** (al termine della classe 1<sup>a</sup> secondaria di primo grado)

L'alunno padroneggia gli elementi della grammatica del linguaggio visuale, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, opere e oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.

Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.

Realizza un elaborato personale e creativo applicando le regole del linguaggio visivo, utilizzando tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.

Descrive e commenta opere d'arte, beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio verbale specifico.

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
1. <b>COMPRENDERE</b> ⇒ Saper riconoscere gli elementi del linguaggio visivo ⇒ Saper analizzare un messaggio visivo in modo guidato	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La linea – Il punto – La superficie – Il ritmo – Il peso ed equilibrio – Il colore e le sue leggi -</li> </ul>
2. <b>COMUNICARE</b> ⇒ Saper utilizzare gli elementi del linguaggio visivo in modo guidato ⇒ Conoscere i materiali, gli strumenti, le modalità esecutive e la terminologia specifica per applicare, in modo guidato, le tecniche prescelte ⇒ Saper raffigurare gli elementi essenziali della realtà visiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le matite – I pastelli – I pastelli ad olio – I pennarelli – Le tempere – Il graffito</li> </ul>
3. <b>PROGETTARE</b> ⇒ Saper inventare e realizzare forme con un procedimento progettuale guidato ⇒ Saper spiegare in modo guidato, l'elaborato prodotto nei suoi aspetti rappresentativi e nelle soluzioni funzionali, tecniche e formali	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esercizi mirati allo sviluppo della creatività e dell'invenzione</li> </ul>
4. <b>CONOSCERE IL PATRIMONIO ARTISTICO</b> ⇒ Saper riconoscere un documento del patrimonio culturale ed artistico ⇒ Conoscere la funzione dell'arte nella storia ⇒ Comprendere e saper spiegare il significato di 'opera d'arte' ⇒ Saper applicare in modo guidato un metodo di lettura di un'opera d'arte o documento culturale ⇒ Acquisire il significato dei più importanti termini specifici	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cenni di storia dell'arte classica</li> <li>▪ Dall'arte medioevale al primo Rinascimento</li> </ul>

**Premessa**

Lo studio della disciplina ha la finalità di sviluppare e di potenziare nell'alunno la capacità di leggere e comprendere le immagini e le diverse creazioni artistiche, di esprimersi e comunicare in modo personale e creativo, di acquisire sensibilità e consapevolezza nei confronti del patrimonio artistico.

Lo sviluppo delle capacità di osservare e descrivere, leggere e comprendere criticamente le opere d'arte è una condizione necessaria per creare un atteggiamento di curiosità e di integrazione positiva nei confronti del mondo artistico.

Gli ambiti di applicazione della disciplina sono vasti e i percorsi formativi che si possono riferire sono i più diversi. Gli argomenti trattati spaziano dalle tecniche agli elementi di base del linguaggio visuale, alla lettura delle opere d'arte anche attraverso esperienze dirette nel territorio e nei musei, ecc...

La programmazione comprende alcune unità di apprendimento riguardanti gli elementi fondamentali del disegno creativo utilizzando le regole della rappresentazione visiva, materiali e tecniche grafiche, pittoriche e plastiche per creare composizioni espressive, creative con precisi scopi comunicativi.

**TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO** (al termine della classe 2<sup>a</sup> secondaria di primo grado)

L'alunno padroneggia gli elementi della grammatica del linguaggio visuale, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.

Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, opere e oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.

Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.

Realizza un elaborato personale e creativo applicando le regole del linguaggio visivo, utilizzando tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.

Descrive e commenta opere d'arte, beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio verbale specifico.

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
1. <b>COMPRENDERE</b> ⇒ Saper spiegare le caratteristiche specifiche degli elementi del linguaggio visivo e il loro uso nella comunicazione ⇒ Saper analizzare un'immagine in modo autonomo descrivendo le caratteristiche specifiche degli elementi del linguaggio visivo ed i meccanismi della percezione	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lo spazio – Luce/ombra</li> </ul>
2. <b>COMUNICARE</b> ⇒ Saper utilizzare gli elementi del linguaggio visivo in modo autonomo ⇒ Conoscere le caratteristiche espressive delle tecniche prescelte e saperle eseguire in modo autonomo ⇒ Saper raffigurare gli elementi più complessi della realtà	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'inchiostro – Gli acquerelli – Le tempere acquerellate - La miniatura - Il mosaico - Le vetrate - Il bassorilievo</li> </ul>
3. <b>PROGETTARE</b> ⇒ Saper inventare e realizzare con un procedimento progettuale forme libere sul piano e nello spazio ⇒ Saper spiegare in modo autonomo un elaborato prodotto nei suoi aspetti rappresentativi e nelle soluzioni funzionali, tecniche e formali	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esercizi mirati allo sviluppo della creatività e dell'invenzione</li> </ul>
4. <b>CONOSCERE IL PATRIMONIO ARTISTICO</b> ⇒ Saper riconoscere un documento del patrimonio culturale ed artistico ⇒ Saper applicare, in modo autonomo, un metodo di lettura di un' opera d'arte o di un documento culturale ⇒ Ampliare la conoscenza dei termini specifici e del loro significato	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dal Rinascimento al Neoclassicismo</li> </ul>

**Premessa**

Lo studio della disciplina ha la finalità di sviluppare e di potenziare nell'alunno la capacità di leggere e comprendere le immagini e le diverse creazioni artistiche, di esprimersi e comunicare in modo personale e creativo, di acquisire sensibilità e consapevolezza nei confronti del patrimonio artistico.

Lo sviluppo delle capacità di osservare e descrivere, leggere e comprendere criticamente le opere d'arte è una condizione necessaria per creare un atteggiamento di curiosità e di integrazione positiva nei confronti del mondo artistico.

Gli ambiti di applicazione della disciplina sono vasti e i percorsi formativi che si possono riferire sono i più diversi. Gli argomenti trattati spaziano dalle tecniche agli elementi di base del linguaggio visuale, alla lettura delle opere d'arte anche attraverso esperienze dirette nel territorio e nei musei, ecc...

La programmazione comprende alcune unità di apprendimento riguardanti gli elementi fondamentali del disegno creativo utilizzando le regole della rappresentazione visiva, materiali e tecniche grafiche, pittoriche e plastiche per creare composizioni espressive, creative con precisi scopi comunicativi.

**TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO (al termine della classe 3<sup>a</sup> secondaria di primo grado)**

L'alunno padroneggia gli elementi della grammatica del linguaggio visuale, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.

Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, opere e oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.

Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.

Realizza un elaborato personale e creativo applicando le regole del linguaggio visivo, utilizzando tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.

Descrive e commenta opere d'arte, beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio verbale specifico.

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
1. <b>COMPRENDERE</b> ⇒ Saper usare gli elementi del linguaggio visivo per leggere la realtà visiva, anche nei suoi aspetti più complessi ⇒ Saper leggere la realtà visiva con metodo e capacità critica spiegandone anche la terminologia specifica	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lo spazio – Composizione</li> </ul>
2. <b>COMUNICARE</b> ⇒ Saper scegliere la tecnica più rispondente alle esigenze espressive del messaggio visivo che si vuole realizzare e saperla utilizzare in modo personale ⇒ Saper esprimere con il linguaggio visivo una visione personale delle cose	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tecniche miste – Il collage – Il fotomontaggio – Tecniche plastiche-fotografia e video</li> </ul>
3. <b>PROGETTARE</b> ⇒ Saper realizzare un progetto seguendo il metodo proposto	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esercizi mirati allo sviluppo di una propria personale capacità creativa</li> </ul>
4. <b>CONOSCERE IL PATRIMONIO ARTISTICO</b> ⇒ Saper collocare l'opera d'arte o il bene culturale nel tempo e nello spazio attraverso il riconoscimento dello stile, della tecnica e del linguaggio ⇒ Saper applicare un metodo di lettura dell'opera esprimendo valutazioni personali ⇒ Saper eseguire un confronto mettendo in relazione due opere ⇒ Conoscere i termini specifici e saperli utilizzare in modo appropriato	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dal '800 all'Arte Contemporanea</li> </ul>