

DISCIPLINA : **GEOGRAFIA** CLASSE **PRIMA** primaria

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO da conseguire al termine del triennio formativo della scuola primaria (conclusione classi prima, seconda e terza)

L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti di paesaggi diversi.

Riconosce semplici rapporti di connessione e/o di interdipendenza tra elementi fisici e antropici di un ambiente.

Legge e interpreta carte geografiche e utilizza simboli cartografici per realizzare semplici piante e mappe.

Ricava informazioni geografiche da fotografie e testi geografici.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA:

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none">⇒ Orientarsi nell'ambiente scolastico.⇒ Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, utilizzando appropriati indicatori temporali. <p>Carte mentali</p> <ul style="list-style-type: none">⇒ Riconoscere e mettere in relazione elementi e funzioni degli spazi.⇒ Conoscere le funzioni di locali ed arredi e le regole di utilizzo degli spazi vissuti.⇒ Riconoscere uno spazio rappresentato attraverso mappe e simboli. <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none">⇒ Utilizzare termini specifici che indicano relazioni topologiche, percorsi, spostamenti. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none">⇒ Individuare gli elementi che caratterizzano un paesaggio.	<ul style="list-style-type: none">▪ La posizione degli elementi nello spazio e gli indicatori topologici▪ La lateralizzazione▪ Gli spostamenti nello spazio e i punti di riferimento.▪ L'ambiente scolastico: elementi, funzioni e regole di utilizzo.

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO da conseguire al termine del triennio formativo della scuola primaria (conclusione classi prima, seconda e terza)

L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti di paesaggi diversi.

Riconosce semplici rapporti di connessione e/o di interdipendenza tra elementi fisici e antropici di un ambiente.

Legge e interpreta carte geografiche e utilizza simboli cartografici per realizzare semplici piante e mappe.

Ricava informazioni geografiche da fotografie e testi geografici. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA:

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p>Orientamento</p> <p>⇒ Localizzare elementi nello spazio prendendo come riferimento sia se stessi, sia altri soggetti, usando correttamente gli indicatori spaziali.</p> <p>Carte mentali</p> <p>⇒ Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante.</p> <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>⇒ Analizzare e descrivere, con terminologia appropriata, ambienti geografici diversi e le più evidenti modificazioni prodotte dall'uomo.</p> <p>⇒ Leggere e costruire semplici rappresentazioni cartografiche.</p> <p>Paesaggio</p> <p>⇒ Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>⇒ Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</p> <p>⇒ Conoscere e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza.</p> <p>⇒ Individuare i comportamenti adeguati alla tutela degli ambienti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La posizione degli elementi nello spazio e gli indicatori topologici. ▪ La destra e la sinistra riflesse. ▪ Il reticolo e le coordinate. ▪ Gli ambienti interni ed esterni: elementi e funzioni. ▪ Lo spazio rappresentato: pianta, simboli e legenda. ▪ Gli elementi naturali e antropici del paesaggio.

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO da conseguire al termine del triennio formativo della scuola primaria (conclusione classi prima, seconda e terza)

L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti di paesaggi diversi.

Riconosce semplici rapporti di connessione e/o di interdipendenza tra elementi fisici e antropici di un ambiente.

Legge e interpreta carte geografiche e utilizza simboli cartografici per realizzare semplici piante e mappe.

Ricava informazioni geografiche da fotografie e testi geografici. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA:

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sinistra, destra). ⇒ Orientarsi nello spazio utilizzando bussola e punti cardinali. <p>Carte mentali</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante. <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.). ⇒ Rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante. ⇒ Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. ⇒ Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. ⇒ Conoscere e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza (quartiere/ comune/ provincia). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'orientamento: i punti cardinali e la bussola. ▪ Lo spazio rappresentato: pianta, riduzione in scala, simboli e legenda. ▪ I diversi tipi di carte. ▪ Gli elementi naturali e antropici dei principali paesaggi (montagna, collina, pianura, mare). ▪ Le trasformazioni del paesaggio e la tutela dell'ambiente. ▪ Il quartiere, il comune e la provincia di residenza.

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO da conseguire al termine del biennio formativo della scuola primaria (conclusione classi quarta e quinta)

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.

E' in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Italia.

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA:

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p>Orientamento ⇒ Orientarsi nello spazio consolidando l'uso dei punti cardinali.</p> <p>Carte mentali ⇒ Costruire proprie mappe mentali del territorio italiano rappresentandone gli elementi più rilevanti.</p> <p>Linguaggio della geo-graficità ⇒ Costruire, leggere e analizzare carte di diverso tipo. ⇒ Analizzare il territorio interpretando carte geografiche e rappresentazioni grafiche di vario genere. ⇒ Utilizzare strategie per organizzare le conoscenze e le informazioni apprese.</p> <p>Paesaggio ⇒ Descrivere i principali elementi fisici e antropici di un territorio utilizzando un linguaggio specifico. ⇒ Analizzare le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente. ⇒ Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i paesaggi italiani.</p> <p>Regione ⇒ Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica) allo studio del contesto italiano.</p> <p>Territorio e regione ⇒ Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il tempo e il clima. ▪ Le regioni climatiche italiane. ▪ Gli elementi fisici dell'Italia. ▪ I settori economici. ▪ Il patrimonio naturale e culturale italiano.

⇒ Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO da conseguire al termine del biennio formativo della scuola primaria (conclusione classi quarta e quinta)

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.

E' in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Italia.

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA:

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p>Orientamento ⇒ Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.</p> <p>Carte mentali ⇒ Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.).</p> <p>Linguaggio della geo-graficità ⇒ Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. ⇒ Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.</p> <p>Paesaggio ⇒ Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</p> <p>Regione ⇒ Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) allo studio del contesto italiano.</p> <p>Territorio e regione ⇒ Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri. ⇒ Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il planisfero. ▪ Le coordinate geografiche e la collocazione dell'Italia. ▪ Le regioni amministrative italiane. ▪ Il patrimonio naturale e culturale italiano.

vicino.

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO (AL TERMINE DI cl. 1^ sec. I gr.)

L'alunno osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani.

Utilizza opportunamente concetti geografici (ad esempio: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico...). carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda.

E' in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Europa e del Mondo.

Sa agire e muoversi concretamente, facendo ricorso a carte mentali, che implementa in modo significativo attingendo all'esperienza quotidiana e al bagaglio di conoscenze.

Sa aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi.

Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

Valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p>Carte mentali ⇒ Arricchire e organizzare in modo semplice la carta mentale dell'ambiente vicino, della regione amministrativa di appartenenza, dell'Italia e dell'Europa.</p> <p>Concetti geografici e conoscenze ⇒ Conoscere alcuni concetti-cardine delle strutture logiche della geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, insediamento.</p> <p>Ragionamento spaziale ⇒ Individuare i più semplici collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti tra elementi.</p> <p>Linguaggio della geo-graficità ⇒ Leggere i vari tipi di carte geografiche, da quella topografica al planisfero, utilizzando i punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia.</p> <p>Immaginazione geografica ⇒ "Vedere" in modo geograficamente corretto paesaggi e sistemi territoriali lontani anche nel tempo nei diversi aspetti, utilizzando carte, immagini, grafici, dati statistici, relazioni di viaggiatori e testi descrittivi.</p> <p>Metodi, tecniche, strumenti propri della geografia ⇒ Leggere carte stradali e piante, utilizzare orari di mezzi pubblici per muoversi in modo coerente e consapevole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gli strumenti del geografo per conoscere il territorio. ▪ L'interazione uomo-ambiente in Italia e in Europa. ▪ Studio dei principali elementi geografici. ▪ Climi e regioni climatiche in Italia e in Europa.. ▪ Insediamenti umani, risorse, energia. ▪ Caratteri demografici dell'Italia e dell'Europa e flussi migratori. ▪ Caratteri principali del sistema economico europeo. ▪ <i>Educazione ambientale: l'ecosistema della città; la salute e l'ambiente.</i>

DISCIPLINA : **GEOGRAFIA** CLASSE **SECONDA** sec. 1° gr.

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO (AL TERMINE DI cl. 2^ sec. I gr.)

L'alunno osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani.

Utilizza opportunamente concetti geografici (ad esempio: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico...). carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda.

E' in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi....) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Europa e del Mondo.

Sa agire e muoversi concretamente, facendo ricorso a carte mentali, che implementa in modo significativo attingendo all'esperienza quotidiana e al bagaglio di conoscenze.

Sa aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi.

Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

Valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p>Carte mentali ⇒ Arricchire e organizzare in modo significativo la carta mentale dell'Italia e dell'Europa.</p> <p>Concetti geografici e conoscenze ⇒ Conoscere e comprendere alcuni concetti-cardine delle strutture logiche della geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, insediamento e sistema antropofisico.</p> <p>Ragionamento spaziale ⇒ Individuare i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti tra elementi.</p> <p>Linguaggio della geo-graficità ⇒ Leggere e interpretare i vari tipi di carte geografiche, da quella topografica al planisfero, utilizzando consapevolmente i punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia. ⇒ Leggere e comunicare attraverso il linguaggio geografico, ovvero attraverso termini geografici, carte, grafici, immagini, tabelle.</p> <p>Immaginazione geografica ⇒ "Vedere" in modo geograficamente corretto e coerente paesaggi e sistemi territoriali lontani (anche nel tempo) nei diversi aspetti, utilizzando carte, immagini, grafici, dati statistici, relazioni di viaggiatori e testi descrittivi.</p> <p>Metodi, tecniche, strumenti propri della geografia ⇒ Leggere carte stradali e piante, utilizzare orari di mezzi pubblici, calcolare distanze non solo itinerarie, ma anche economiche (costo/tempo) per muoversi in modo coerente e consapevole</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ L'Europa fisica, politica ed economica. L'Unione Europea.▪ Studio degli stati d'Europa.▪ Confronto tra le diverse realtà regionali. ▪ <i>L'educazione ambientale. La salvaguardia dell'ambiente nelle diverse aree europee.</i>

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO (AL TERMINE DI cl. 3^ sec. I gr.)

L'alunno osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani.

Utilizza opportunamente concetti geografici (ad esempio: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico...). carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda.

E' in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Europa e del Mondo.

Sa agire e muoversi concretamente, facendo ricorso a carte mentali, che implementa in modo significativo attingendo all'esperienza quotidiana e al bagaglio di conoscenze.

Sa aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi.

Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

Valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p>Concetti geografici e conoscenze</p> <p>⇒ Conoscere, comprendere e utilizzare per comunicare e agire nel territorio, alcuni concetti-cardine delle strutture logiche della geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, insediamento e sistema antropofisico.</p> <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>⇒ Leggere e interpretare i vari tipi di carte geografiche, da quella topografica al planisfero, utilizzando consapevolmente i punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia.</p> <p>⇒ Leggere e comunicare consapevolmente in relazione al sistema territoriale, attraverso il linguaggio specifico della geografia, ovvero attraverso termini geografici, carte, grafici, immagini, tabelle.</p> <p>Metodi, tecniche, strumenti propri della geografia</p> <p>⇒ Leggere carte stradali e piante, utilizzare orari di mezzi pubblici, calcolare distanze non solo itinerarie, ma anche economiche (costo/tempo) per muoversi in modo coerente e consapevole.</p> <p>⇒ Utilizzare nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento e cartografia computerizzata).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I continenti: ambienti e fenomeni naturali. ▪ I continenti: culture, società, economie. ▪ Gli stati del mondo. ▪ Confronto tra le diverse realtà regionali (distribuzione delle risorse e del reddito nel mondo). ▪ <i>Educazione ambientale: lo sviluppo sostenibile.</i>