

DISCIPLINA : LINGUE COMUNITARIE - INGLESE : CLASSE PRIMA Primaria

**TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO** da conseguire al termine del triennio formativo della scuola primaria (conclusione classi prima, seconda e terza)

*L'alunno riconosce se ha o meno capito messaggi verbali orali e semplici testi scritti. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari (ad esempio, informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, geografia locale, lavoro). Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.*

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p><b>Ricezione orale (ascolto)</b>                      - Comprendere singole parole e semplici messaggi orali relativi alle attività svolte in classe, formulati in modo chiaro, lento e ripetuto</p> <p><b>Interazione orale</b>                      - Saper riprodurre singole parole e semplici strutture linguistiche</p>	<p><b>Ambiti lessicali</b></p> <p><b>A- ESPRESSIONI DI INTERAZIONE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formule di saluto</li> <li>- Espressioni per chiedere/dire il nome</li> <li>- Formule di augurio</li> </ul> <p><b>B- ISTRUZIONI E PROCEDURE RELATIVE ALLA VITA DI CLASSE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comandi relativi a movimenti</li> <li>- Comandi relativi a semplici giochi</li> <li>- Comandi relativi all'uso del materiale scolastico.</li> </ul> <p><b>C- LESSICO INIZIALE RELATIVO A:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colori principali</li> <li>- Numeri fino a dieci</li> <li>- Oggetti di uso scolastico</li> <li>- Animali domestici</li> </ul> <p><b>D- ELEMENTI CULTURALI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conte e filastrocche tradizionali</li> <li>- Semplici usi e costumi</li> <li>- Ricorrenze tipiche</li> </ul>

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO da conseguire al termine del triennio formativo della scuola primaria (conclusione classi prima, seconda e terza)

*L'alunno riconosce se ha o meno capito messaggi verbali orali e semplici testi scritti. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari (ad esempio, informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, geografia locale, lavoro). Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.*

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p><b><u>Ricezione orale (ascolto)</u></b>                      - Comprendere singole parole, semplici frasi e messaggi orali inseriti in un contesto situazionale formulati in modo chiaro, lento e ripetuto</p> <p><b><u>Ricezione scritta (lettura)</u></b>                      - Saper leggere singole parole e semplici frasi, supportate da immagini già note oralmente</p> <p><b><u>Interazione orale</u></b>                      - Saper riprodurre singole parole e semplici strutture linguistiche                      - Saper interagire in semplici situazioni dialogiche</p> <p><b><u>Produzione scritta</u></b>                      - Saper copiare e scrivere singole parole già note a livello orale supportate da immagini</p> <p><b><u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</u></b>                      - Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato                      - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato</p>	<p>Ambiti lessicali</p> <p><b>A - ESPRESSIONI DI INTERAZIONE:</b>                      - Formule di saluto.                      - Espressioni per chiedere/dire il nome.                      - Espressioni per chiedere/dire l'età.                      - Formule di augurio.</p> <p><b>B - ISTRUZIONI E PROCEDURE RELATIVE ALLA VITA DI CLASSE:</b>                      - Comandi relativi a movimenti.                      - Comandi relativi a semplici giochi.                      - Comandi relativi all'uso del materiale scolastico.</p> <p><b>C - LESSICO INIZIALE RELATIVO A:</b>                      - Colori                      - Numeri fino a 20                      - Oggetti di uso scolastico                      - Abbigliamento                      - Famiglia                      - Stagioni dell'anno.                      - Parti della casa.                      - Parti del corpo.</p> <p><b>D - ELEMENTI CULTURALI:</b>                      - Conte e filastrocche tradizionali                      - Semplici usi e costumi                      - Ricorrenze tipiche</p>

DISCIPLINA : LINGUE COMUNITARIE - INGLESE - CLASSE TERZA Primaria

**TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO** da conseguire al termine del triennio formativo della scuola primaria (conclusione classi prima, seconda e terza)

*L'alunno riconosce se ha o meno capito messaggi verbali orali e semplici testi scritti. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari (ad esempio, informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, geografia locale, lavoro). Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.*

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
----------------------------	-----------------------

**Ricezione orale (ascolto)**

- Comprendere singole parole e semplici messaggi orali relativi alle attività svolte in classe, formulati in modo chiaro, lento e ripetuto

**Ricezione scritta (lettura)**

- Saper leggere singole parole e semplici frasi, supportate da immagini già note oralmente

**Interazione orale**

- Saper riprodurre singole parole e semplici strutture linguistiche

- Saper interagire in semplici situazioni dialogiche

**Produzione scritta**

- Saper copiare e scrivere singole parole già note a livello orale supportate da immagini

**Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento**

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato

- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato

**Ambiti lessicali****A- ESPRESSIONI DI INTERAZIONE:**

- Formule di saluto.
- Espressioni per chiedere/dire il nome
- Espressioni per chiedere/dire l'età
- Formule di augurio.

**B- ISTRUZIONI E PROCEDURE RELATIVE ALLA VITA DI CLASSE:**

- Comandi relativi a movimenti.
- Comandi relativi a semplici giochi.
- Comandi relativi all'uso del materiale scolastico.

**C- LESSICO INIZIALE RELATIVO A:**

- Alfabeto
- Numeri fino a 20 e le decine fino a 100
- Tempo meteorologico
- Giorni della settimana
- Qualità di oggetti
- Preposizioni di luogo
- Il cibo
- Abbigliamento
- Giocattoli
- Sport

**D- ELEMENTI CULTURALI:**

- Conte e filastrocche tradizionali
- Semplici usi e costumi
- Ricorrenze tipiche

**TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO** da conseguire al termine del biennio formativo della scuola primaria (conclusione classi quarta e quinta)

*L'alunno riconosce se ha o meno capito messaggi verbali orali e semplici testi scritti. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari (ad esempio, informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, geografia locale, lavoro). Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.*

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p><b><u>Ricezione orale (ascolto)</u></b>                      -Comprendere strutture linguistiche riferite al contesto e alla situazione dialogica                      -Comprendere il senso globale di brevi storie e di semplici testi</p> <p><b><u>Ricezione scritta (lettura)</u></b>                      -Saper leggere e comprendere frasi contenenti strutture e lessico noti                      -Saper cogliere il senso globale di brevi storie e di semplici testi</p> <p><b><u>Interazione orale</u></b>                      -Saper produrre brevi e semplici descrizioni riferite a se stesso e al proprio ambito familiare                      -Saper interagire in brevi scambi dialogici utilizzando uno schema definito ed espressioni di uso quotidiano</p> <p><b><u>Produzione scritta</u></b>                      -Saper scrivere autonomamente singole parole note                      -Saper completare con la parole mancanti semplici frasi e brevissimi testi                      -Saper comporre brevissimi testi seguendo un modello dato, seppur con imprecisioni ortografiche</p> <p><b><u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</u></b>                      - Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato                      - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato                      - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative: introduzione al presente dei verbi essere e avere                      - Riconoscere che cosa si è imparato e cosa si deve imparare</p>	<p><b>Ambiti lessicali</b></p> <p><b>A - ESPRESSIONI DI INTERAZIONE:</b>                      - Formule di saluto.                      - Espressioni per chiedere/dire il nome e l'età.                      - Espressioni per dare e chiedere informazioni personali.                      - Formule di augurio.</p> <p><b>B - ISTRUZIONI E PROCEDURE RELATIVE ALLA VITA DI CLASSE:</b>                      - Comandi relativi a movimenti e parti del corpo. -- Comandi relativi a semplici giochi.                      - Comandi relativi alla localizzazione nello spazio e nel tempo                      - Comandi relativi all'uso del materiale scolastico.</p> <p><b>C - LESSICO PRINCIPALE E STRUTTURE DI BASE RELATIVE A :</b>                      - Parti del viso                      - Famiglia                      - Qualità di persone                      - Numeri fino a 100                      - Orologio                      - Cibo                      - Mesi                      - Animali selvatici                      - Materie scolastiche</p> <p><b>D - ELEMENTI CULTURALI:</b>                      - Approfondimenti sugli aspetti culturali di ricorrenze tipiche e non                      - Confronto di elementi socio-culturali                      - Usi e costumi                      - Ricorrenze tipiche                      - Conoscenza di semplici elementi geografici e storici</p>

**TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO** da conseguire al termine del biennio formativo della scuola primaria (conclusione classi quarta e quinta)

*L'alunno riconosce se ha o meno capito messaggi verbali orali e semplici testi scritti. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari (ad esempio, informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, geografia locale, lavoro). Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.*

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
----------------------------	-----------------------

**Ricezione orale (ascolto)**

- Comprendere strutture linguistiche riferite al contesto e alla situazione dialogica specifica
- Comprendere il significato globale e dettagliato di brevi storie e semplici testi di vario genere

**Ricezione scritta (lettura)**

- Saper leggere e comprendere frasi contenenti strutture e lessico noti
- Saper cogliere il senso globale e dettagliato di brevi storie e semplici testi di vario genere

**Interazione orale**

- Saper produrre brevi e semplici descrizioni riferite a se stesso e al proprio ambito familiare
- Saper interagire in brevi scambi dialogici rispondendo e ponendo domande su aspetti personali e situazioni concrete

**Produzione scritta**

- Saper scrivere autonomamente singole parole e semplici frasi note
- Saper completare con le parole mancanti semplici frasi e brevi testi
- Saper comporre brevi testi seguendo un modello dato, seppur con imprecisioni ortografiche

**Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento**

- Elementi grammaticali:

plurale;

pronomi personali;

dimostrativi;

aggettivi possessivi;

present tense degli ausiliari essere e avere

- Riconoscere che cosa si è imparato e cosa si deve imparare

**Ambiti lessicali****A - ESPRESSIONI DI INTERAZIONE:**

- Formule di saluto.
- Espressioni per chiedere/dire il nome e l'età.
- Espressioni per dare e chiedere informazioni personali.
- Formule di augurio.

**B - ISTRUZIONI E PROCEDURE RELATIVE ALLA VITA DI CLASSE:**

- Comandi relativi a movimenti e parti del corpo.
- Comandi relativi a giochi.
- Comandi relativi alla localizzazione nello spazio.
- Comandi relativi all'uso del materiale scolastico e all'esecuzione di un lavoro.

**C - LESSICO PRINCIPALE E STRUTTURE RELATIVE A :**

- Paesaggi (descrizioni di ambienti)
- Numeri fino a cento
- Shopping
- Azioni della routine quotidiana
- Hobbies e attività sportive
- Mestieri e professioni
- Orologio
- La data (numeri ordinali, giorni della settimana, mesi)

**D - ELEMENTI CULTURALI:**

- Approfondimento sull'aspetto culturale di ricorrenze tipiche e non.
- Confronto di elementi socio-culturali
- Conoscenza di semplici elementi geografici e storici

**TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO** <sup>1</sup> (AL TERMINE DI : CL. 1<sup>^</sup> sec. 1° gr )

*L'alunno utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare i propri messaggi; individua analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; rappresenta linguisticamente collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi; acquisisce ed interpreta informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità. Individua e spiega le differenze culturali veicolate dalle lingue;sa conversare su argomenti noti;sa esprimersi per scritto relazionando esperienze, esponendo opinioni ed esprimendo le proprie idee. Comprende messaggi chiari su argomenti quotidiani;sa usare consapevolmente le strutture apprese e talvolta è in grado di autocorreggersi.*

**COMPETENZA LINGUISTICA CLASSI PRIME**

*Il livello di competenza linguistica raggiungibile dagli alunni della **classi prime** corrisponde 1<sup>^</sup> e al 2<sup>^</sup> livello ( **A1 e A2**) del 'livello base' (**Basic User**) del **Quadro Comune Europeo di Riferimento** (cap.8.4.3. tabella 7) come di seguito riassunti nei loro punti essenziali:*

**A 1** *L'alunno comprende e usa in forma orale e scritta espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto: sa presentare se stesso e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali: come e dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice, purchè l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.*

**A 2** *L'alunno comprende e usa, in forma orale e scritta, frasi ed espressioni usate frequentemente, relative ad ambiti di immediata rilevanza (es.: informazioni personali e familiari di base. Interagisce in situazioni quotidiane che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante e sa esprimere bisogni immediati.*



**TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO** <sup>2</sup> (AL TERMINE DI : CL. 2<sup>^</sup> sec. 1° gr )

*L'alunno utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare i propri messaggi; individua analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; rappresenta linguisticamente collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi; acquisisce ed interpreta informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità. Individua e spiega le differenze culturali veicolate dalle lingue;sa conversare su argomenti noti;sa esprimersi per scritto relazionando esperienze, esponendo opinioni ed esprimendo le proprie idee. Comprende messaggi chiari su argomenti quotidiani;sa usare consapevolmente le strutture apprese e talvolta è in grado di autocorreggersi.*

**COMPETENZA LINGUISTICA CLASSI SECONDE**

*Il livello di competenza linguistica raggiungibile dagli alunni delle **classi seconde** corrisponde al 1<sup>^</sup> e al 2<sup>^</sup> livello ( **A1 e A2**) del 'livello base' (**Basic User**) e punta al 1<sup>^</sup> livello (**B1**) del 'livello intermedio' (**Independent User**) del **Quadro Comune Europeo di Riferimento** (cap.8.4.3. tabella 7) come di seguito riassunti nei loro punti essenziali:*

**A 1** *L'alunno comprende e usa in forma orale e scritta espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto: sa presentare se stesso e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali: come e dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice purchè l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.*

**A 2** *L'alunno comprende e usa, in forma orale e scritta, frasi ed espressioni usate frequentemente, relative ad ambiti di immediata rilevanza (es.: informazioni personali e familiari di base. Interagisce in situazioni quotidiane che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante e sa esprimere bisogni immediati.*

**B 1** *L'alunno comprende e usa, in forma orale e scritta, gli elementi principali del linguaggio standard su argomenti familiari, di uso quotidiano, legati agli interessi personali, in enunciati pronunciati lentamente e chiaramente e in lettere personali con descrizioni di esperienze, opinioni e impressioni.*

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p><b>Ricezione orale (ascolto)</b></p> <p>⇒ Comprendere frasi e vocaboli di uso comune legate ad aree dell'esperienza personale degli alunni.</p> <p>⇒ Comprendere il senso globale e le principali informazioni specifiche in messaggi chiari e semplici</p> <p><b>Ricezione scritta (lettura)</b></p> <p>⇒ Saper leggere brevi e semplici testi e saper cogliere il senso globale e le principali informazioni specifiche in semplici testi e descrizione di uso e vita quotidiani</p> <p>⇒ Saper comprendere brevi lettere personali</p> <p><b>Interazione orale</b></p> <p>⇒ Saper comunicare in semplici situazioni quotidiane riferite alla vita personale che richiedano uno scambio di informazioni o semplici descrizioni su argomenti familiari all'alunno, con pronuncia il più corretta possibile ed un uso corretto di funzioni e strutture che non comprometta lo scambio comunicativo</p> <p>⇒ Saper riconoscere ed usare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative necessarie alla comprensione e alla produzione di semplici testi di uso quotidiano nell'ambito orale.</p> <p>⇒ Saper interagire su argomenti affrontati nell'ambito della cultura e della civiltà.</p> <p><b>Produzione scritta</b></p> <p>⇒ Saper scrivere brevi e semplici testi con l'uso più corretto possibile della grafia, del lessico, delle strutture e delle funzioni della lingua, riferite alle esperienze personali degli allievi.</p> <p>⇒ Saper riconoscere ed usare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative necessarie alla comprensione e alla produzione di semplici testi di uso quotidiano nell'ambito scritto.</p> <p>⇒ Saper scrivere brevi e semplici testi su argomenti affrontati nell'ambito della cultura e della civiltà o completare informazioni.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua:</b></p> <p>⇒ Saper individuare e usare correttamente lessico e strutture appropriate al contesto situazionale</p> <p>⇒ Riconoscere e saper spiegare ciò che si è appreso e relative modalità di apprendimento (fonti, strategie, punti di forza e criticità)</p>	<p><b>LESSICO</b>  L'aspetto fisico  Strumenti e generi musicali  Films  Il tempo atmosferico  Mezzi di trasporto  Cibi e bevande  I luoghi della città  I lavori domestic</p> <p><b>GRAMMATICA</b>  Confronto tra simple present e present continuous  Passato del verbo essere e avere nelle forme Afferm.  Interr. Neg.  Espressioni di tempo al passato  Il passato dei verbi regolari e irregolari nelle forme Afferm.  Interr. Neg.  Present continuous usato come futuro  Sostantivi numerabili e non numerabili  Partitivi e indefiniti  Verbi di preferenza con -ing  Modale "Must"/Have to affirm. Interr.  Neg.  Comparativi e Superlativi regolari e irregolari</p> <p><b>FUNZIONI</b>  Invitare qualcuno e prendere accordi  Descrivere le persone  Parlare di vacanze  Chiedere informazioni e acquistare un biglietto al cinema  Ordinare cibi e bevande  Chiedere e dare informazioni stradali  Chiedere il permesso di fare qualcosa  Chiedere informazioni turistiche  Chiedere e rispondere a domande su argomenti di DNL</p> <p><b>CULTURA</b>  The British Music Experience  Madame Tussaud and her Wax Museum  Cubism  Hello from Blackpool  The Magic of Harry Potter  The British Empire  The Big Lunch  Welcome to Bath  Food Chains  Five Things you mustn't do in Britain  The London Underground  Migration</p>

**TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO**<sup>3</sup> (AL TERMINE DI : CL. 3<sup>a</sup> sec. 1° gr )

*L'alunno utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare i propri messaggi; individua analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; rappresenta linguisticamente collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi; acquisisce ed interpreta informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità. Individua e spiega le differenze culturali veicolate dalle lingue;sa conversare su argomenti noti;sa esprimersi per scritto relazionando esperienze, esponendo opinioni ed esprimendo le proprie idee .Comprende messaggi chiari su argomenti quotidiani;sa usare consapevolmente le strutture apprese e talvolta è in grado di autocorreggersi.*

**COMPETENZA LINGUISTICA CLASSI TERZE**

*Il livello di competenza linguistica raggiungibile dagli alunni delle **classi seconde** corrisponde al 1<sup>a</sup> e al 2<sup>a</sup> livello ( **A1 e A2**) del 'livello base' (**Basic User**) e punta al 1<sup>a</sup> livello (**B1**) del 'livello intermedio' (**Independent User**) del **Quadro Comune Europeo di Riferimento** (cap.8.4.3. tabella 7) come di seguito riassunti nei loro punti essenziali:*

**A 1** *L'alunno comprende e usa in forma orale e scritta espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto: sa presentare se stesso e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali: come e dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice purchè l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.*

**A 2** *L'alunno comprende e usa, in forma orale e scritta, frasi ed espressioni usate frequentemente, relative ad ambiti di immediata rilevanza (es.: informazioni personali e familiari di base. Interagisce in situazioni quotidiane che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti del suo background, dell'ambiente circostante e sa esprimere bisogni immediati.*

**B 1** *L'alunno comprende e usa, in forma orale e scritta, gli elementi principali del linguaggio standard su argomenti familiari, di uso quotidiano, legati agli interessi personali, in enunciati pronunciati lentamente e chiaramente e in lettere personali con descrizioni di esperienze, opinioni e impressioni.*

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p><b>Ricezione orale (ascolto)</b></p> <p>⇒ Comprendere frasi e vocaboli di uso frequente legate ad aree dell'esperienza personale degli alunni e della vita quotidiana</p> <p>⇒ Comprendere il senso globale e le principali informazioni specifiche in messaggi chiari e relativamente semplici</p> <p><b>Ricezione scritta (lettura)</b></p> <p>⇒ Saper leggere brevi e semplici testi e saper cogliere il senso globale e le principali informazioni specifiche in semplici testi e descrizione di uso e vita quotidiani (leggere per orientarsi, informarsi, argomentare, per piacere personale, per comprendere istruzioni e corrispondenza).</p> <p><b>Interazione orale</b></p> <p>⇒ Saper comunicare in situazioni quotidiane riferite alla vita personale che richiedano uno scambio di informazioni o descrizioni su attività e argomenti familiari all'alunno, con pronuncia comprensibile ed un uso corretto di funzioni e strutture che non comprometta lo scambio comunicativo.</p> <p>⇒ Saper riconoscere ed usare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative necessarie alla comprensione e alla produzione di semplici testi di uso quotidiano nell'ambito orale.</p> <p>⇒ Saper interagire su argomenti affrontati nell'ambito della cultura e della civiltà.</p> <p><b>Produzione scritta</b></p> <p>⇒ Saper scrivere brevi e semplici testi con l'uso più corretto possibile della grafia, del lessico, delle strutture e delle funzioni della lingua, riferite alle esperienze personali degli allievi.</p> <p>⇒ Saper riconoscere ed usare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni comunicative necessarie alla comprensione e alla produzione di semplici testi di uso quotidiano nell'ambito scritto.</p> <p>⇒ Saper scrivere brevi e semplici testi su argomenti affrontati nell'ambito della cultura e della civiltà o completare informazioni.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua:</b></p> <p>⇒ Saper individuare e usare correttamente lessico e strutture appropriate al contesto situazionale</p> <p>⇒ Riconoscere e saper spiegare ciò che si è appreso e relative modalità di apprendimento (fonti, strategie, punti di forza e criticità)</p>	<p><b>LESSICO</b>  Professioni e lavori  Eventi ed esperienze personali  Sensazioni ed emozioni  Materiali  Le malattie  Crimini  Ambiente naturale  Nuove tecnologie</p> <p><b>GRAMMATICA</b>  Forme di futuro (will, going to)  Periodo ipotetico di 1° tipo  Present perfect nelle 3 forme (afferm.int.neg.)  I pronomi relativi  Past continuous (afferm.int.neg.)  Should (condizionale di "dovere")  Periodo ipotetico di 2° tipo  Il passivo  Discorso diretto e indiretto</p> <p><b>FUNZIONI</b>  Fare il check-in all'aeroporto  Chiedere informazioni alla stazione degli autobus  Acquistare un biglietto  Fare il check-in in un hotel  Fare acquisti  Denunciare un furto  Andare dal medico  Chiedere informazioni su attrazioni turistiche</p> <p><b>CULTURA</b>  La popolazione americana  Il Sud Africa  Australia e Nuova Zelanda  Il fronte inglese dal 1939 al 1945  Il doping nello sport  Approfondimenti concordati con il Consiglio di classe in preparazione al colloquio interdisciplinare dell'Esame di Stato</p>