

**TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO**

*L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.*

*Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.*

*Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.*

*Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.*

*Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.*

*Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.*

*Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.*

**COMPETENZA LINGUISTICA CLASSI PRIME**

*Il livello di competenza linguistica raggiungibile dagli alunni della **classi prime** corrisponde al 1^ livello ( **A1**) del 'livello base' (**Basic User**) del **Quadro Comune Europeo di Riferimento** (cap.8.4.3. tabella 7).*

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>⇒ Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</li> </ul> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto come ad esempio mail, semplici annunci e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente quali menù, orari e volantini.</li> </ul> <p><b>Parlato (produzione ed interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</li> <li>⇒ Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>⇒ Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</li> </ul> <p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>⇒ Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi: comparazione di lessico e costrutti dell'inglese.</li> <li>⇒ Riconoscere e spiegare ciò che si è appreso e le relative modalità di apprendimento (fonti, strategie, punti di forza e criticità).</li> </ul>	<p><b>Funzioni</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere il linguaggio di classe</li> <li>2. Saper chiedere come si dice qualcosa in tedesco</li> <li>3. Dire il colore di qualcosa</li> <li>4. Salutarsi e congedarsi</li> <li>5. Chiedere come va e rispondere</li> <li>6. Presentarsi e presentare</li> <li>7. Parlare dei propri hobby</li> <li>8. Descrivere il carattere di una persona</li> <li>9. Presentare la propria famiglia</li> <li>10. Esprimere la propria opinione</li> <li>11. Presentare l'animale preferito</li> <li>12. Descrivere l'aspetto fisico</li> <li>13. Chiedere come va e dire il proprio stato di salute</li> </ol> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La maiuscola</li> <li>2. La posizione del verbo nella frase affermativa</li> <li>3. La frase interrogativa <i>Ja/Nein</i></li> <li>4. Il presente indicativo alle tre persone singolari</li> <li>5. Le <i>W-Fragen</i></li> <li>6. Il presente indicativo alle tre persone singolari dei verbi <i>fahren, schlafen, sehen, lesen</i>.</li> </ol>

7. *Und, oder, auch*
8. L'avverbio *gern*.
9. Il plurale dei verbi forti e dei verbi deboli.
10. Il verbo *mögen*
11. Il plurale dei nomi
12. Gli ausiliari *sein* e *haben*
13. Gli articoli e gli aggettivi possessivi
14. La causa con *,denn*
15. il verbo *tun*

#### **Lessico**

1. Saluti
2. I paesi di lingua tedesca
3. L'alfabeto
4. I colori
5. Numeri 1-100
6. Attività ed interessi
7. Carattere
8. Famiglia
9. Aspetto
10. Animali
11. Le malattie

#### **Cultura**

1. La "Schultüte" (cono-sorpresa)
2. I paesi di lingua tedesca (ed. civica)
3. L' "Adventskalender" lessico relativo al Natale
4. Giornata della Memoria (ed. civica)
5. Lessico relativo al Carnevale
6. Lessico relativo alla Pasqua
7. I Fratelli Grimm/ Franz Marc
8. Argomenti di educazione civica concordati con il consiglio.

**TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO**

*L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.*

*Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.*

*Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.*

*Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.*

*Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.*

*Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.*

*Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.*

**COMPETENZA LINGUISTICA CLASSI SECONDE**

*Nel corso del secondo anno gli alunni rinforzano il 1^ livello ( A1) del 'livello base' (Basic User) del Quadro Comune Europeo di Riferimento (cap.8.4.3. tabella 7) .*

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>⇒ Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</li> </ul> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto come ad esempio mail, annunci e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente quali menù, orari e volantini.</li> </ul> <p><b>Parlato (produzione ed interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</li> <li>⇒ Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>⇒ Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</li> </ul> <p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>⇒ Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi : imparare il tedesco con e dopo l'inglese.</li> <li>⇒ Riconoscere e spiegare ciò che si è appreso e le relative modalità di apprendimento ( fonti, strategie, punti di forza e criticità).</li> </ul>	<p><b>Funzioni</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Parlare di scuola</li> <li>2. Parlare di cibi e bevande.</li> <li>3. Ordinare al ristorante o al bar</li> <li>4. Parlare del proprio stato di salute</li> <li>5. Parlare della propria giornata</li> </ol> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Verbi forti <i>essen</i> e <i>nehmen</i>.</li> <li>2. La congiunzione <i>aber</i>.</li> <li>3. I verbi modali.</li> <li>4. Il verbo <i>moecht-</i>.</li> <li>5. I numeri ordinali.</li> <li>6. Il preterito di <i>sein</i> e <i>haben</i>.</li> </ol> <p><b>Lessico</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le materie, gli insegnanti, il lessico scolastico</li> <li>2. Pasti, bevande ed alimenti.</li> <li>1. Le quantità.</li> <li>2. Le parti del corpo.</li> <li>3. I ruoli nella scuola.</li> <li>4. Le malattie.</li> <li>5. La routine quotidiana.</li> </ol>

***Cultura***

1. Oktoberfest
2. Weihnachten
3. Ostern
4. Piatti tipici.
5. Giornata della Memoria
6. Città dei paesi di lingua tedesca
7. Eventuali argomenti collegati alla programmazione di italiano, storia e geografia, educazione civica o delle educazioni

**TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO**

*L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.*

*Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.*

*Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.*

*Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.*

*Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.*

*Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.*

*Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.*

**COMPETENZA LINGUISTICA CLASSI TERZE**

*Nel corso del terzo anno si prevede il conseguimento di una solida preparazione di livello A1+ del 'livello base' (Basic User) del Quadro Comune Europeo di Riferimento (cap.8.4.3. tabella 7).*

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>⇒ Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</li> </ul> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto come ad esempio mail, annunci e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente quali menù, orari e volantini.</li> </ul> <p><b>Parlato (produzione ed interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</li> <li>⇒ Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>⇒ Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</li> </ul> <p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>⇒ Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi : imparare il tedesco con e dopo l'inglese.</li> <li>⇒ Riconoscere e spiegare ciò che si è appreso e le relative modalità di apprendimento ( fonti, strategie, punti di forza e criticità).</li> </ul>	<p><b>Funzioni</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descrivere l'abbigliamento di una persona.</li> <li>2. Parlare dei vestiti di marca</li> <li>3. Chiedere indicazioni in un centro commerciale</li> <li>4. Parlare di moda e abbigliamento</li> <li>5. Descrivere una stanza e parlare di mobili</li> <li>6. Parlare del luogo in cui si vive</li> <li>7. Chiedere e dare indicazioni stradali</li> <li>8. Fare proposte e rispondere</li> <li>9. Parlare di musica/ di un concerto</li> <li>10. Parlare dei progetti per le vacanze</li> </ol> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comparativo di maggioranza</li> <li>2. Imperativo</li> <li>3. Pronomi personali al dativo singolare</li> <li>4. Preposizioni di luogo con dativo ed accusativo</li> <li>5. Esprimere la causa con "weil".</li> <li>6. La preposizione subordinata con <i>dass</i></li> </ol> <p><b>Lessico</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tipi di musica ed aggettivi per descrivere la musica</li> <li>2. Le attività da fare in vacanza</li> </ol>

***Cultura***

1. 3. Oktober
2. Die Geschwister Scholl
3. Anne Frank
4. Der Expressionismus
5. Zwei Freunde in der Nazizeit
6. Argomenti di educazione civica concordati con il consiglio.
7. Argomenti ripresi dai curricula delle altre discipline concordati con le insegnanti relative ed in previsione del colloquio dell'Esame di stato