

DISCIPLINA : **RELIGIONE CATTOLICA** CLASSE **PRIMA** PRIMARIA

**TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO** da conseguire al termine del triennio formativo della scuola primaria (conclusione classi prima, seconda e terza

*L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.*

*Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.*

*Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA:*

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p><b>Dio e l'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo</li> <li>⇒ Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani</li> <li>⇒ Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La natura e la vita per i cristiani sono dono di Dio</li> <li>▪ Gli atteggiamenti di rispetto della natura</li> <li>▪ La vita in Palestina ai tempi di Gesù : abitazioni, vestiario, alimentazione, scuola, brevi cenni sulle tradizioni religiose</li> <li>▪ La storia della nascita di Gesù</li> <li>▪ La storia della Pasqua di Gesù</li> <li>▪ La Chiesa famiglia dei cristiani che si riuniscono per celebrare Gesù risorto</li> <li>▪ Differenza tra Chiesa come comunità di credenti e chiesa come edificio</li> </ul>
<p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo di Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Natale</li> <li>▪ Parabole/miracoli</li> <li>▪ La Pasqua</li> </ul>
<p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La festa/ l'attesa di una festa</li> <li>▪ Riflettere sul risveglio della natura per meglio comprendere alcuni simboli pasquali</li> <li>▪ Il significato della Pasqua cristiana permette di capire che la tristezza è, per ogni cristiano, apertura alla speranza</li> </ul>
<p><b>I valori etici e religiosi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentazione dell' IRC</li> <li>▪ Riconoscere l'importanza della comunità classe</li> <li>▪ Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità</li> </ul>

**TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO** da conseguire al termine del triennio formativo della scuola primaria (conclusione classi prima, seconda e terza)

*L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.*

*Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.*

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA:**

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p><b>Dio e l'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo</li> <li>⇒ Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani</li> <li>⇒ Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione</li> <li>⇒ Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio evidenziando le specificità del Padre Nostro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere che non tutto ciò che ci circonda può essere fatto dalle persone che per i cristiani Dio crea e le persone costruiscono</li> <li>▪ Conoscere S. Francesco</li> <li>▪ L'infanzia di Gesù'</li> <li>▪ Gesù e l'inizio della vita pubblica</li> <li>▪ Gesù attraverso gli incontri con altre persone</li> <li>▪ I cristiani di oggi come gli Apostoli sono chiamati a testimoniare e diffondere il messaggio di Gesù</li> <li>▪ Tutte le persone religiose hanno bisogno di comunicare con Dio per: ringraziarlo dei doni ricevuti, chiedere perdono se hanno agito male, chiedere aiuto</li> <li>▪ La preghiera è fatta anche da gesti</li> <li>▪ Riconoscere nel Padre Nostro la preghiera principale dei cristiani, insegnata da Gesù per fare conoscere Dio</li> </ul>
<p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo di Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il Natale</li> <li>▪ La chiamata degli apostoli</li> <li>▪ Zaccheo</li> <li>▪ Parabole/miracoli</li> <li>▪ La Pasqua</li> <li>▪ La Pentecoste</li> </ul>
<p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.</li> <li>⇒ Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc. )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La celebrazione eucaristica come memoria della risurrezione di Gesù</li> <li>▪ Riflettere sul sacramento del Battesimo</li> </ul>
<p><b>I valori etici e religiosi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù</li> <li>⇒ Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riflessione sui valori della pace, del rispetto, dell'amicizia, del perdono</li> <li>▪ La Chiesa, una grande famiglia composta da tante persone con compiti diversi</li> <li>▪ La Chiesa, animata dallo Spirito Santo, vive e diffonde la solidarietà e la fraternità nel mondo</li> </ul>

**TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO** da conseguire al termine del triennio formativo della scuola primaria (conclusione classi prima, seconda e terza)

*L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.*

*Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA:*

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p><b>Dio e l'uomo</b></p> <p>⇒ Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Origine del mondo secondo la Bibbia ( racconto della creazione Gn 1 e la scienza)</li> <li>▪ La Scienza (testi scientifici)</li> <li>▪ Bibbia e scienza a confronto</li> <li>▪ Monoteismo e politeismo</li> </ul>
<p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <p>⇒ Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Struttura della Bibbia</li> <li>▪ Formazione della Bibbia</li> <li>▪ Come si cerca un passo biblico</li> <li>▪ I racconti delle origini</li> <li>▪ I Patriarchi</li> </ul>
<p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <p>⇒ Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc. )</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pasqua Ebraica e Pasqua Cristiana a confronto: gesti, simboli, cibi e riti</li> <li>▪ Conoscere il sacramento dell'Eucarestia</li> </ul>
<p><b>I valori etici e religiosi</b></p> <p>⇒ Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'importanza delle regole all'interno di una comunità</li> <li>▪ Dieci comandamenti come guida per ebrei e cristiani</li> <li>▪ Gesù parla di due comandamenti dell'Amore</li> </ul>

**TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO** da conseguire al termine del biennio formativo della scuola primaria (conclusione classi quarta e quinta)

*L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.*

*Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.*

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA:**

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p><b>Dio e l'uomo</b></p> <p>⇒ Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Giovanni Battista</li> <li>▪ Il battesimo di Gesù e rivelazione pubblica della sua natura divina</li> <li>▪ La vita pubblica di Gesù</li> <li>▪ Parabole e Miracoli : significato e uso che ne fa Gesù</li> </ul>
<p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <p>⇒ Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>⇒ Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p> <p>⇒ Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I Vangeli come documenti che parlano di Gesù</li> <li>▪ Le parabole del Regno</li> <li>▪ I miracoli</li> <li>▪ Il messaggio delle beatitudini</li> <li>▪ Gli ultimi momenti della vita di Gesù dall'arresto alla resurrezione</li> <li>▪ Gesù personaggio storico</li> <li>▪ Brevi cenni di geografia biblica</li> <li>▪ La dominazione romana</li> <li>▪ I gruppi religiosi al tempo di Gesù</li> <li>▪ I Santi : Cristiani che hanno messo in pratica l'insegnamento di Gesù riguardante le Beatitudini</li> <li>▪ La devozione dei cristiani verso Maria (preghiere, santuari mariani)</li> </ul>
<p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <p>⇒ Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p>⇒ Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lettura e commento dei brani evangelici del Natale e della Pasqua</li> <li>▪ Segni religiosi e segni non religiosi del Natale e della Pasqua</li> <li>▪ La Sacra Sindone</li> <li>▪ Le tracce del cristianesimo lasciate nel territorio circostante ( edifici religiosi, opere d'arte, )</li> <li>▪ Presentazione di opere d'arte con oggetto la Natività, la morte/risurrezione di Gesù; Maria</li> </ul>
<p><b>I valori etici e religiosi</b></p> <p>⇒ Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partendo dagli insegnamenti di Gesù (parabole) evidenziare come Lui parli di un Regno di pace amore e perdono che deve iniziare sulla terra per concludersi nel Regno dei Cieli</li> <li>▪ Individuare nel messaggio cristiano i principi universali necessari per una buona convivenza civile</li> <li>▪ Importanza dell'amore di Dio per gli uomini (mostrato nei miracoli) che accompagna la vita del cristiano</li> </ul>

**TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO** da conseguire al termine del biennio formativo della scuola primaria (conclusione classi quarta e quinta)

*L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.*

*Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA:*

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p><b>Dio e l'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Descrivere i contenuti principali del credo cattolico</li> <li>⇒Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo</li> <li>⇒ Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico</li> <li>⇒ Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La preghiera del Credo Apostolico come sintesi di tutto ciò in cui credono i cristiani</li> <li>▪ La Pentecoste e la discesa dello Spirito Santo</li> <li>▪ I sacramenti</li> <li>▪ San Pietro e San Paolo</li> <li>▪ La struttura della Chiesa oggi</li> <li>▪ I cristiani Ortodossi/Protestanti/Anglicani</li> <li>▪ Le prime comunità cristiane</li> <li>▪ Le persecuzioni</li> <li>▪ Il Monachesimo</li> <li>▪ Le grandi religioni monoteiste</li> <li>▪ Le religioni orientali</li> <li>▪ Il dialogo tra le religioni</li> </ul>
<p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentazione di brani tratti dai testi delle altre religioni che presentino il valore della pace e del rispetto degli altri</li> <li>▪ Corano, Bibbia e Torah</li> </ul>
<p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</li> <li>⇒ Rendersi conto che la ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Breve presentazione dei diversi stili architettonici utilizzati per la costruzione delle chiese nel corso dei secoli</li> <li>▪ La struttura della Chiesa</li> <li>▪ Decodificare i principali significati dell'iconografia dei simboli cristiani</li> </ul>
<p><b>I valori etici e religiosi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</li> <li>⇒ Vivere per aiutare gli altri è un grande insegnamento di Gesù che gli uomini di ogni religione hanno fatto proprio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I simboli cristiani</li> <li>• Corano, Bibbia, Torah parlano di Amore, di Perdono e di una Ricompensa</li> <li>• Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili</li> <li>• Gesù ha insegnato i valori universali dell'amore, della libertà e della giustizia, valori che ogni uomo deve fare propri</li> </ul>

DISCIPLINA : **RELIGIONE CATTOLICA** CLASSE **PRIMA** SEC. 1° GR

**TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO** (AL TERMINE DELLA CL. 1^ sc. sec. 1° gr )

*L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sull'assoluto, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità accogliente, apprezzando il rapporto tra il "credo" professato e gli usi e costumi del popolo di appartenenza, a partire da ciò che osserva nel proprio territorio.*

*Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del Cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per un'interpretazione consapevole.*

*Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua i frutti e le tracce presenti a livello locale, italiano ed europeo imparando a fruirne anche in senso estetico e spirituale.*

*Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili, s'interroga sul senso dell'esistenza e la felicità, impara a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda*

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p><b>Dio e l'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</li> <li>⇒ Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.</li> <li>⇒ Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Gesù di Nazareth il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Progetto life skills training ( sviluppo Interdisciplinare annuale)</b></li> <li>▪ <b>Gesù di Nazareth, un'indagine storica</b> La Palestina: ambiente naturale e situazione politica – La vita al tempo di Gesù - Le fonti cristiane: canoniche e non canoniche - Le fonti non Cristiane: ebraiche e pagane - Gesù di Nazareth, la sua storia.</li> <li>▪ <b>Progetto accoglienza (sviluppo interdisciplinare)</b> Conoscenza della classe Conoscenza delle regole: rispettosi ed uniti. Test d'ingresso</li> <li>▪ <b>IRC un aiuto per il progetto di vita</b> La differenza fra l'ora di IRC e l'ora di catechismo e il Concordato.</li> <li>▪ <b>L'uomo un essere religioso fin dall'antichità</b> Le dimensioni dell'essere umano e le grandi domande esistenziali Il senso del sacro, dalla religiosità alla religione. Una classificazione delle religioni Il mito, il segno, il simbolo</li> <li>▪ <b>Dio cerca l'Uomo –Il Dio degli Ebrei</b> Dal politeismo alla monolatria Dalla monolatria al monoteismo.</li> <li>▪ <b>Israele dalle origini ai re</b></li> <li>▪ <b>Israele: dall'esilio alla dominazione romana</b></li> <li>▪ <b>Il culto di Israele. Ebraismo e Cristianesimo in dialogo</b></li> <li>▪ <b>Gesù di Nazareth, un'indagine storica</b> La nascita - Maria mamma di Gesù - Le fonti cristiane: canoniche e non canoniche - Le fonti non Cristiane: ebraiche e pagane – L'infanzia e l'adolescenza di Gesù</li> <li>▪ <b>Gesù vero Dio e vero uomo</b>  La Palestina al tempo di Gesù - geografia - clima - situazione politica - La Giudea al tempo dell'impero romano - La società della Palestina - I gruppi civili – I gruppi religiosi e il Sinedrio - Le istituzioni sociali e le attività lavorative Istruzione – matrimonio – medicina – lavoro - artigianato -Tessitura - commercio - pesca –agricoltura - cibo</li> </ul>

<p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.</li> <li>⇒ Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</li> <li>⇒ Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>La Bibbia un testo affascinante</b> Testamento – formazione e trasmissione del testo Il canone dell'Antico Testamento – la Bibbia ebraica, la legge, i profeti e gli scritti - Lingue e traduzioni della Bibbia - l'ispirazione, la verità, Canone biblico - Come leggere e capire la Bibbia</li> <li>▪ <b>Il Nuovo Testamento</b> – Significato della parola Vangelo, i libri delle prime comunità cristiane ed i criteri di libri delle prime comunità ed i criteri di canonicità</li> <li>▪ <b>La formazione dei Vangeli le Lettere e gli Atti degli Apostoli</b></li> </ul>
<p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>La preghiera cristiana</b> Che cos'è la preghiera? – Il Padre nostro, modello della preghiera – Le diverse forme di preghiera.</li> <li>▪ <b>Lettura di passi biblici in riferimento ai diversi argomenti trattati.</b></li> <li>▪ <b>Glossario specifico in relazione ai diversi argomenti trattati</b></li> </ul>
<p><b>I valori etici e religiosi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.</li> <li>⇒ Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Gesù dei Vangeli</b> <b>I discorsi fondamentali di Gesù:</b> l'annuncio del Regno - la parola di salvezza - Le Beatitudini <b>La vita pubblica di Gesù</b> – Primo - secondo e terzo anno di attività <b>Le parabole</b> - significato – struttura - tematiche <b>I miracoli di Gesù</b> - significato – funzioni - tipologie <b>Passione, morte e risurrezione di Gesù</b> <b>Gesù nell'ebraismo e nell'islam</b></li> <li><b>Noi giovani (riflessioni educative durante l'anno):</b> - star bene a scuola - bullismo - il rispetto di sé, il rispetto degli altri_</li> </ul>

▪ DISCIPLINA : **RELIGIONE CATTOLICA** CLASSE **SECONDA** SEC. 1° GR

**TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO** (AL TERMINE DELLA CL. 2^ sc. sec. 1° gr )

*L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sull'assoluto, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità accogliente, apprezzando il rapporto tra il "credo" professato e gli usi e costumi del popolo di appartenenza, a partire da ciò che osserva nel proprio territorio.*

*Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del Cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per un'interpretazione consapevole.*

*Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc..), ne individua i frutti e le tracce presenti a livello locale, italiano ed europeo imparando a fruirne anche in senso estetico e spirituale.*

*Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili, s'interroga sul senso dell'esistenza e la felicità, impara a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda*

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p><b>Dio e l'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.</li> <li>⇒ Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Le varie definizioni del termine Chiesa</b></li> <li>▪ <b>La Chiesa delle origini:</b> Gli Atti degli Apostoli - Le apparizioni ai discepoli – Pentecoste – Comunità di Gerusalemme</li> <li>▪ <b>Un grande evangelizzatore: San Paolo:</b> La vita di Saulo – Conversione, Viaggi - Concilio di Gerusalemme - le Lettere.</li> <li>▪ <b>L'organizzazione delle prime Chiese:</b> Diffusione del cristianesimo - Sette Chiese dell'Asia</li> <li>— <b>La Chiesa nella storia:</b> Le persecuzioni cristiane - L'organizzazione gerarchica della Chiesa - Le prime eresie - Gli scrittori cristiani</li> <li>▪ <b>La Chiesa nel Medioevo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Monachesimo in Oriente e in Occidente (cenni).</b></li> <li>- <b>San Benedetto e la regola monastica</b></li> <li>- <b>La Chiesa del regno dei Franchi</b></li> <li>- <b>Cirillo e Metodio e lo scisma d'Oriente</b></li> <li>- <b>Cluny e Citeaux</b></li> <li>- <b>La riforma gregoriana</b></li> <li>- <b>Le Crociate</b></li> <li>- <b>Le eresie del Medioevo</b></li> <li>- <b>Gli ordini mendicanti Il papato di Avignone</b></li> <li>- <b>La Riforma protestante</b></li> <li>- <b>Il Concilio di Trento</b></li> <li>- <b>La Riforma Cattolica</b></li> <li>- <b>I nuovi ordini religiosi</b></li> <li>- <b>Le missioni</b></li> </ul> </li> <li>▪ <b>La nostra comunità, la comunità di Gesù</b></li> <li>▪ <b>La Chiesa e la rivoluzione francese</b></li> <li>▪ <b>La Chiesa fine Ottocento e prima metà del Novecento</b> La Chiesa e la questione sociale - l'assistenza ai poveri e la difesa dei lavoratori - L'Enciclica Rerum Novarum (cenni) La Chiesa al servizio dei giovani: - la figura di Don Giovanni Bosco e la sua opera -I Santi sociali - La Chiesa tra le due guerre mondiali</li> </ul>
<p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</li> <li>⇒ Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Il Concilio Ecumenico Vaticano II:</b> Giovanni XXIII - Paolo V - Messaggio e documenti del Concilio</li> <li>▪ <b>Letture di passi biblici in riferimento agli argomenti e ai diversi periodi storici trattati.</b></li> </ul>



### ***Il linguaggio religioso***

- ⇒ Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.
- ⇒ Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.
- ⇒ Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni.
- ⇒ Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.

### ***I valori etici e religiosi***

- ⇒ *Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.*

- ***La simbologia cristiana***

- ***I Sacramenti dono di salvezza***

Che cos'è un sacramento - Elementi costitutivi dei sacramenti - La Chiesa Sacramento - I Sacramenti dell'iniziazione cristiana - I Sacramenti di guarigione - I Sacramenti del servizio della comunione.

- ***Approfondimento (sez. musicale)***

La musica e la religione:

Il valore religioso della musica – la musica nelle religioni antiche – La musica cristiana nei diversi periodi storici- Il Concilio Vaticano II e la musica.

- ***Approfondimento per tutte le classi:***

- Architettura e religione: L'architettura cristiana nella storia

- ***Glossario specifico in relazione ai diversi argomenti trattati***

- ***La Chiesa nella società contemporanea:***

Karol Wojtyla - Papa Benedetto XVI - Papa Francesco -

Chiesa universale e Chiesa locale

- ***Costruire un mondo nuovo***

La Parola come aiuto - Le testimonianze dell'amore e della fede - Passi biblici Mt. 5,13; Mt 5,4; Mt. 13,33.

Approfondimento (sez. musicale)

Noi giovani (riflessioni educative durante l'anno):

- L'adolescenza un'età impegnativa

- Essere o non essere qual è il problema

- I ragazzi nella

**Life Skills Training (progetto interdisciplinare)**

DISCIPLINA : **RELIGIONE CATTOLICA** CLASSE **TERZA** SEC. 1° GR

**TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO** (AL TERMINE DELLA CL. 3^ sc. sec. 1° gr )

*L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sull'assoluto, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità accogliente, apprezzando il rapporto tra il "credo" professato e gli usi e costumi del popolo di appartenenza, a partire da ciò che osserva nel proprio territorio.*

*Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del Cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per un'interpretazione consapevole.*

*Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua i frutti e le tracce presenti a livello locale, italiano ed europeo imparando a fruirne anche in senso estetico e spirituale.*

*Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili, s'interroga sul senso dell'esistenza e la felicità, impara a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda*

Obiettivi di apprendimento	Argomenti / Contenuti
<p><b>Dio e l'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</li> <li>⇒ Comprendere alcune categorie fondamentali della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</li> <li>⇒ Cogliere nelle domande dell'uomo e in della fede ebraico-cristiana e confrontarle con quelle delle maggiori religioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Riflettere in modo critico e ricercare il proprio progetto di vita:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La ricerca del senso della vita</li> <li>- Orientarsi nelle scelte</li> <li>- I grandi credenti della Bibbia</li> </ul> </li> <li>▪ <b>L'uomo, la vita e la scienza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo sviluppo della scienza e la crisi della teoria geocentrica</li> <li>- Creazionismo ed evolucionismo</li> <li>- La fede, la scienza e le grandi domande</li> <li>- Fede e ragione due ali verso la libertà</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Le grandi religioni del mondo:</b>                      Le origini - L'espansione - L'idea di Dio - La fede - La religiosità - Le feste – I testi sacri - I luoghi di culto e le persone ritenute sacre – La vita dopo la morte nelle seguenti religioni: L'Islam - L'induismo - Il Buddismo - Testimoni di Geova: (breve storia) idea di Dio e religiosità; luoghi di culto e responsabili religiosi                      - Il Dialogo interreligioso                      -</li> </ul>
<p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</li> <li>⇒ Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.</li> <li>⇒ Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>La Nuova Legge di Gesù: Le Beatitudini:</b>                      L'amore completa e supera la Legge: dal Decalogo alle Beatitudini - Analisi delle singole Beatitudini - Analisi del testo Matteo 5,13-16; 7,24-27.</li> <li>▪ <b>Letture di passi biblici in riferimento ai diversi argomenti trattati.</b></li> </ul>
<p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Concetto di religione e setta</b></li> <li>▪ <b>Glossario specifico in relazione ai diversi argomenti trattati</b></li> </ul>

### ***I valori etici e religiosi***

- ⇒ Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.
- ⇒ Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.
- ⇒ Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

#### ▪ ***La vita oltre la vita:***

L'uomo di fronte alla morte - La vita dopo la morte nelle grandi religioni di oggi - La riflessione cristiana sulla vita dopo la morte - L'escatologia cristiana individuale e collettiva. - Dio e il problema della sofferenza umana

#### ▪ ***Una legge per la vita:***

I valori e le regole - I codici morali - Il Decalogo prima tavola - Il Decalogo seconda tavola

#### ▪ ***L'etica della vita:***

La sessualità nella Bibbia - La bioetica - Origine e fine della vita

#### ▪ ***I valori del Cristianesimo nel mondo contemporaneo:***

Giustizia, diritti, testimonianza

Il lavoro

Il rispetto della natura, I problemi dell'ambiente

I problemi della mancanza di pace

#### ▪ ***Noi giovani (riflessioni educative durante l'anno):***

I valori della persona - Chi è l'uomo - La relazione uomo-donna - Le caratteristiche dell'uomo e la grandezza dell'uomo - Rapporto genitori e figli - Il grande dono dell'amicizia - l'affettività

#### ▪ ***Life Skills Training (progetto interdisciplinare annuale )***